**Аналитическая справка по результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку**

 **в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Получили

 «5» - чел.

 «4» - чел.,

«3» - чел.,

 «2» - чел.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили в сравнении с годовой оценкой | Понизили в сравнении с годовой оценкой | Повысили в сравнении с годовой оценкой |
| 2020 | 0 | 0 | % | % | % | % | - |
| Подтверд. | - | - | % | - |  |  |  |
| Понизили | - | - | - | - |  |  |  |
| Повысили | - | - | - | - |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |
|  | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | орфография | 0 | 0 |
| пунктуация | 2 | 50% |
| правильность списывания текста | 4 | 100% |
|  | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | морфемный разбор | 4 | 100% |
| словообразовательный разбор | 4 | 100% |
| морфологический разбор | 2 | 50% |
| синтаксический разбор | 3 | 75% |
|  | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 4 | 100% |
|  | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 4 | 100% |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 2 | 50%  |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 2 | 50% |
| 7. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - ­смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Постановка знака препинания | 3 | 75% |
| объяснение | 0 | 0 |
| 8. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Постановка знака препинания | 2 | 50% |
| объяснение | 1 | 25% |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-­смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | 0 | 0 |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 4 | 100% |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 1 | 25% |
| 12. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 2 | 50% |
| Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 2 | 50% |
| 13. | Распознавать сти­листическую при­надлежность сло­ва и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистической окраски слова | 0 | 0 |
| Подбор синонима к слову | 3 | 75% |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Объяснение значения фразеологизма | 4 | 100% |
| Толкование ситуации в заданном контексте | 3 | 75% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация),2 (морфологический разбор),5,7,8,9,11,12,13.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе.**

|  |
| --- |
| Дата: 21.09.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Получили

 «5» - чел.

 «4» - чел.,

«3» - чел.,

 «2» - чел.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили в сравнении с годовой оценкой | Понизили в сравнении с годовой оценкой | Повысили в сравнении с годовой оценкой |
| 2020 |  |  | % | % | % | % | % |
| Подтверд. | - | - | % | - |  |  |  |
| Понизили | - | - | - | - |  |  |  |
| Повысили | - | - | - | - |  |  |  |

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | орфография | 5 | 100% |
| пунктуация | 2 | 40% |
| правильность списывания текста | 5 | 100% |
| 2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | морфемный разбор | 5 | 100% |
| словообразовательный разбор | 5 | 100% |
| морфологический разбор | 1 | 20% |
| синтаксический разбор | 3 | 60% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Распознавание предложений | 2 | 40% |
| Правильное написание предлогов | 0 | 0 |
| 4. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Распознавание предложений | 3 | 60% |
| Правильное написание союзов | 3 | 60% |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 3 | 60%  |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 3 | 60% |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой | 2 | 40% |
| Обоснование выбора предложения | 2 | 40% |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой | 3 | 60% |
| Обоснование выбора предложения | 1 | 20% |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 4 | 80% |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 3 | 60% |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Ответ на вопрос | 4 | 80% |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | 3 | 60% |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 5 | 100% |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистически окрашенного слова | 4 | 80% |
| Подбор синонима к слову | 3 | 60% |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 3 | 60% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфологический разбор),3,7.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.