Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничого муниципального округа»

Рассмотрено

на заседании пед. совета протокол № \_2

от 28 марта 2022г

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_И.В. Старченко

приказ № 46

от 28 марта 2022 г

# Положение

**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

# 1. Общие положения

* 1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), далее - Положение МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»:

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и

параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

* 1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

# Настоящее Положение о ВСОКО в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

разработано в соответствии с:

* Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года,
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

* Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

* Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года,
* Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года,
* Уставом МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».
  1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система

мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

* НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально

уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

* ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает

гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

* Диагностика - контрольный замер, срез;
* Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
* Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических

показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

* ГИА - государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ - единый государственный экзамен;
* ОГЭ - основной государственный экзамен;
* КИМ - контрольно-измерительные материалы;
* ООП - основная образовательная программа;
* УУД - универсальные учебные действия;
* ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
  1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» и включает в себя:
* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. 2.**Организация ВСОКО**
  1. Направления ВСОКО:
* оценка качества образовательных программ;
* оценка качества условий реализации образовательных программ;
* оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
* оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
  1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.
  2. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. 2.4.Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ

федеральным требованиям;

* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации

«дорожной карты» развития условий реализации ООП;

* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и

метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических

документов по итогам ВСОКО;

* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО**»**.
  1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя директора МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
  2. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

# Оценка образовательных программ

* 1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов.
  2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.
  3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.
  4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
  5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического совета в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки - в приложении 7).
  6. Информация по пунктам 1.1—1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).
  7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

# Оценка условий реализации образовательных программ

* 1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психологопедагогическим, материально- техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
  2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает

проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 4).

* 1. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
  2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
     + на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
     + ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».
  3. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании

результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

* 1. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в

организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с органом государственно-общественного управления Учреждения.

* 1. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль

состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждения.
  1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.
  2. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

# Оценка образовательных результатов обучающихся

* 1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС
     1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
  + промежуточная аттестация;
  + накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  + анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  + итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
  + анализ результатов ГИА.
    1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 3.
    2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 4.
    3. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.
    4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует

оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

* + 1. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе

сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

* + 1. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

# ВСОКО и ВШК

* 1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
  2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО**»**.
  3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО**»**.
  4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

# Мониторинги в рамках ВСОКО

* 1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
  2. Различают:
  + обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
  + мониторинг показателей отчета о самообследовании;
  + мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО**»**.
  1. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
  + личностного развития обучающихся;
  + достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  + выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ(Приложение2);
  + показателей отчета о самообследовании.

Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-5.

Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании

# Документация ВСОКО

* 1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
  2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО**»** документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
  3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
  4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и

утверждается приказом руководителя МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО**»** об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

* 1. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную

подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя «Сергеевская СОШ ПМО**»**  .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | материала по направлениям внеурочной деятельности |  |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой  мотивацией к обучению | Имеется / не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного  обучения | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется / не имеется |

* 1. , рассматривается Управляющим советом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора «Сергеевская СОШ ПМО**»**.
  2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
  3. Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.2. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*Приложение 1*

# Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения** | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную  программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | Чел. | |
|  | – основного общего образования; | | Чел. | |
|  | – среднего общего образования | | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная; | | Имеется / не имеется. Количество чел. | |
|  | – очно-заочная; | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
|  | – заочная | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма; | | Имеется / не имеется. Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных  технологий; | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | | Имеется / не имеется.  Количество чел. | |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | |
| 2.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует / не соответствует |
|  | |
| 2.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных  отношений | | Имеется / не имеется |
| 2.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям  ФГОС | | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и  традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется / не имеется |
| 2.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных  предметов | | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по  объему часов | | Соответствует /  не соответствует |
| 2.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует /  не соответствует |
| 2.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана,  их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется / не имеется |
| 2.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется /  не имеется |
| 2.10 | | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед. / не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед. / не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед. / не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед. / не имеется |
| 2.12 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется / не имеется |
| 2.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений  внеурочной деятельности | | Соответствует/ не соответствует |
| 2.14 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям  ФГОС по объему часов | | Соответствует/  не соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности  планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/ не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/  не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к  количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД  требованиям ФГОС | Соответствует /  не соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования  и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/  не соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в  общем объеме программы в часах | % |

*Приложение 2*

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Групп** | **Критерии оценки** |  | **Контроль** | | |
| **а** |  |  | **состояния условий** | | |
| **услов** |  |  |  | **Плани руемы й показа тель («доро жная карта»**  **)** | **Факт выполне ния**  **«дорожно й карты»** |
| **ий** |  |  |  |
|  |  | **Един** | **Факти** |
|  |  | **ца** | **еский** |
|  |  | **измер** | **показа** |
|  |  | **ения** | **ель** |
|  |  |  | **на** |
|  |  |  | **старте** |
| **Кадро**  **вые** | Численность / удельный вес численности  педагогических работников, имеющих | Чел. /  %[2] |  |  |  |
| **услов** | высшее образование, в общей |  |
| **ия** | численности педагогических работников |  |
|  | Численность / удельный вес численности | Чел. / |  |  |  |
|  | педагогических работников, имеющих | % |
|  | высшее образование педагогической |  |
|  | направленности (профиля), в общей |  |
|  | численности педагогических работников |  |
|  | Численность / удельный вес численности | Чел. / |  |  |  |
|  | педагогических работников, которым по | % |
|  | результатам аттестации присвоена |  |
|  | квалификационная категория, в общей |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:   * тренинги, обучающие семинары, стажировки; * вне программ повышения квалификации | Чел. /  % |  |  |  |
| Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности | Чел. / |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников партнерских организаций | % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса  «Учитель года» | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами  региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных  изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих  личную страничку на сайте школы[3] | Чел. /  % |  |  |  |
| **Психо лого- педаго гическ ие услов ия** | Количество педагогов-психологов в  штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. /  % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. /  % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. /  % |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. /  % |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имее тся / не имеет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ся |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имее тся / не имеет ся |  |  |  |
| **Матер иальн о- техни ческие услов ия** | Количество компьютеров в расчете на  одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. /  % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. /  % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. /  % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы | Ед. /  % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организаций-партнеров[4] |  |  |  |  |
| **Учебн о- метод ическ ое и инфор мацио нное обеспе чение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения  библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. /  % |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соотв етств ует  / не соотв етств ует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соотв етству ет /  не соотве тствуе т |  |  |  |

*Приложение 2*

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Групп**  **а** | **Критерии оценки** | **Един**  **ца** | **Контроль**  **состояния условий** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **услов ий** |  | **измер ения** | **Факти еский показа ель**  **на старте** | **План ируем ый показ атель («доро жная карта**  **»)** | **Факт выполнен ия**  **«дорожно й карты»** |
| **Кадро вые услов ия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей  численности педагогических работников | Чел. /  %[5] |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению | Чел. /  % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:   * тренинги, обучающие семинары, стажировки; * вне программ повышения квалификации | Чел. /  % |  |  |  |
| Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников партнерских организаций | Чел. /  % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса  «Учитель года» | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов  профессионального мастерства | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных  изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. /  % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих  личную страничку на сайте школы | Чел. /  % |  |  |  |
| **Психо лого- педаго гическ ие** | Количество педагогов-психологов в  штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **услов ия** | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. /  % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. /  % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. /  % |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. /  % |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имее тся / не имеет ся |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имее тся / не имеет ся |  |  |  |
| **Матер иальн о- техни ческие услов ия** | Количество компьютеров в расчете на  одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. /  % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться | Чел. /  % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. /  % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров[7] | Ед. /  % |  |  |  |
| **Учебн о- метод ическо е и инфор мацио нное обеспе чение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на  учете, в расчете на одного учащегося | Ед. /  % |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соотв етств ует  / не соотв етств ует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соотв етству ет /  не соотве тствуе т |  |  |  |

*Приложение 3*

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности  учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку[8] | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,  получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике,  в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности  выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального  количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не  получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности  учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и  призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
|  | – федерального уровня; | Чел. / % |
|  | – международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности  учащихся | Чел. / % |

*Приложение 4*

# Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа метапредметн ых образовательн ых результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**[9] | | | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего**  **образования** | **Уровень основного общего**  **образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредмет** | Слово | Процесс | Индивид | Опрос |
| **ные понятия** | Число | Явление | Личность | письменны |
| **и термины** | Знак | Общее | Духовное (волевое) | й |
|  | Признак | Частное | Душевное |  |
|  | Определение | Причина | (психическое) |  |
|  | Информация | Следствие | Сознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Самосознание |  |
|  | Результат | Тенденция | Детерминация |  |
|  | Реальный | Объект | Интеграция |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Дифференциация |  |
|  | Практический | Анализ | Экстраполяция |  |
|  | Теоретический | Синтез | Система |  |
|  |  | Гипотетический | Синергия |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |
| **Личностные** | Смыслобразовани | Смыслобразова | Смыслобразование | Наблюден |
| **УУД** | е и морально- | ние и морально- | и морально- | ие и |
|  | этическая | этическая | этическая | диагностик |
|  | ориентация в | ориентация в | ориентация в | а в рамках |
|  | вопросах: | вопросах: | вопросах: | мониторин |
|  | – саморегуляции | – | – выбора | га |
|  | поведения; | индивидуальног | жизненной | личностно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * взаимодействия с окружающими; * здорового образа жизни | о стиля познавательной деятельности;   * эффективной коммуникации;   –  ответственности за собственные поступки, нравственного долга;   * гражданской активности; * отношения к труду и выбору профессии | стратегии, построения карьеры;   * средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; * морального выбора; * взаимоотношения полов, создания семьи; * готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; * отношения к религии как форме   мировоззрения | го развития |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной  деятельности | | | Встроенно е педагогиче ское наблюдени е |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательн ые УУД** | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных  и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексн ая контрольн ая работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результато в проекта по информати ке или технологи и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексн ая контрольн ая работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникати вные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в диалоге; * первичный опыт презентаций; * создание текстов художественного стиля; * использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дискуссии; * развитие опыта презентаций; * создание текстов художественног о, публицистическ ого и научно- популярного стилей; * использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных   средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дебатах; * устойчивые навыки презентаций; * владение всеми функциональными стилями; * владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка | Текущий диагностич еский контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного | Умение организовывать учебное сотрудничество | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать | Наблюден ие за ходом работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения | со сверстниками и педагогами | в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | обучающег ося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |

*Приложение 5*

# Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностир уемое личностное качество** | **Показатель сформирован ности** | **Предмет мониторинг а по показателю** | **Оценочна я процедура** | **Исполните ль** | **Периодичн ость процедур**  **мониторин га** |
| 1 | Сформирова | Готовность и | Количество | Встроенно | Классный | В течение |
|  | нность | способность к | учащихся, | е | руководите | года, в |
|  | личностных | смыслобразов | демонстриру | наблюдени | ль, тьютор | рамках |
|  | УУД | анию и | ющих | е |  | классных |
|  |  | морально- | готовность и |  |  | часов |
|  |  | этической | способность |  |  |  |
|  |  | ориентации | к |  |  |  |
|  |  | (см. | смыслобразо |  |  |  |
|  |  | приложение 4 | ванию и |  |  |  |
|  |  | к Положению | морально- |  |  |  |
|  |  | о ВСОКО) | этической |  |  |  |
|  |  |  | ориентация |  |  |  |
| 2 | Сформирова | Наличие | Количество | Встроенно | Педагог- | Ежегодно, |
|  | нность | ценностной | учащихся, | е | психолог | в конце |
|  | активной | ориентации | демонстриру | наблюдени |  | учебного |
|  | гражданской | гражданского | ющих | е. |  | года |
|  | позиции; | выбора и | наличие | Тестирова |  |  |
|  | российская | владение | ценностной | ние |  |  |
|  | идентичност | общественно- | ориентации |  |  |  |
|  | ь | политической | гражданског |  |  |  |
|  |  | терминологие | о выбора и |  |  |  |
|  |  | й | владение |  |  |  |
|  |  |  | общественно |  |  |  |
|  |  |  | - |  |  |  |
|  |  |  | политическо |  |  |  |
|  |  |  | й |  |  |  |
|  |  |  | терминологи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ей |  |  |  |
| Освоение понятия российской идентичности  . Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичност и и демонстриру ющих принятие культурно- исторически х практик России | Опрос. Встроенно е педагогиче ское наблюдени е | Педагог- психолог |
| Социально- культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждаю щие социально- культурный опыт учащегося | Статистич еский учет | Классный руководите ль |
| 3 | Готовность к продолжени ю образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессионал ьных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременн о ознакомленн ых с заключением педагога- психолога о профессиона льных склонностях и способностях  учащихся | Статистич еский учет | Классный руководите ль | Первый раз на этапе предпрофи льной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).  Второй раз  – по окончании уровня основного общего образовани я |
| Положительн ый опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствую щих рекомендован ному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленног о изучения дисциплин учебного плана, соответству ющих рекомендова нному профилю | Статистич еский учет | Классный руководите ль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучения |  |  |  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендован ному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованн ые проекты, тематика которых соответствуе т рекомендова нному профилю обучения | Статистич еский учет | Классный руководите ль |
| 4 | Готовность и способность к саморазвити ю на основе существующ их норм морали, национальны х традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующи х норм морали, национальны х традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстриру ющих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальна я и этническая идентичност  ь, семья, брак | Опрос | Педагог- психолог и (или) классный руководите ль, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществозн анию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельству ет о патриотическ их чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованн ые проекты, тематика которых свидетельств ует о патриотическ их чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистич еский учет | Классный руководите ль | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Сформирова нность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстраци я культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильност ь посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни.  Соблюдение элементарны х правил  гигиены | Статистич еский учет. Отзыв классного руководит еля | Классный руководите ль | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформирова нность ценностного отношения к труду | Демонстраци я уважения к труду как способу самореализац ии | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе в качестве  волонтера | Отзыв классного руководит еля | Классный руководите ль | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформирова нность основ экологическо й культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологическо го содержания Единицы портфолио, подтверждаю щие социально- культурный опыт  учащегося | Опрос. Статистич еский учет | Преподават ель экологии или биологии совместно с классным руководите лем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

**Структура отчета о самообследовании]**

*Приложение 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название** | **Содержимое** |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при  наличии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание | Виды реализуемых ООП. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | подготовки обучающихся | Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ.  Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.  *Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии*  *Портфолио)[14]* |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.  Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.  Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.  Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный  педагог, учитель-дефектолог) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.  Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической  литературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационное обеспечение образовательного  процесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально-  техническая база ОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
| 11 | Функционирование  ВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.  Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).  Общий вывод о результатах самообследования |

*Приложение 7*

# Образец справки по результатам ВШК Cправка

**по итогам проведения внутришкольного контроля**

*(предмет контроля)*

**Сроки проведения контроля:** с « » по « » 20 г.

# Вид

**контроля:** . **Результаты контроля**

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной

образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

# Содержание программы

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования /развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Соответствие структуры программы формирования/ | Соответствует / |
| развития УУД требованиям ФГОС начального общего | не соответствует / |
| образования | соответствует при условии |
|  | корректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям | Соответствует / |
| ФГОС *(указать уровень общего образования)* | не соответствует / |
|  | соответствует при условии |
|  | корректировки |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты программы распределены по  годам освоения ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет |
| Представлено содержание урочной и внеурочной  деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы | Да / Нет |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана  ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих  программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты | Да / Нет / Частично |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в  соответствии с планом внеурочной деятельности ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности  представлены с указанием на их планируемые эффекты | Да / Нет / Частично |
| Приложены типовые задачи применения универсальных  учебных действий | Да / Нет |
| В программе обозначена часть, сформированная  участниками образовательных отношений | Да / Нет |
| Часть программы, сформированная участниками  образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами | Да / Нет |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к  программе | Да / Нет |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы | Соответствует / не соответствует /  соответствует при условии корректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями-  партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители | Да / Нет / Частично |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

# Выполнение программы

**Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены | Да / Нет |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены | Да / Нет |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

# Выводы:

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры*)
2. Недочеты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения*).
3. Факты невыполнения программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения*).

**Рекомендации / Меры по итогам контроля** *(выбрать нужное)***:**

1. Провести в срок до « » 20\_ года:

* плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;
* экспертизу документов *(указать каких)*.

2. .

(*иное*)

Справка подготовлена:

(Ф. И. О., должность) (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы):

(Ф. И. О., должность) (подпись)

« » 20 г.