

Принята на Педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»
И.В. Старченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

« Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Пограничного муниципального района »

2017-2022 г.г.

Сергеевка
2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

« Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Пограничногомуниципального района »

2017-2022 г.г.

Сергеевка
2017

Глава 1. Теоретические и методологические основы создания Программы развития образовательного учреждения.

1.1. Понятие Программы развития и ее роль в ОУ.

1.2. Структура и содержание Программы развития. Выводы к Главе 1

Глава 2. Разработка Программы развития МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» на 2017 - 2022 годы

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

2.1.1. Общая характеристика школы

2.1.2. Особенности содержания образования по ступеням обучения.

2.1.3 Особенности организации образовательного процесса.

2.1.4 Ученический коллектив школы.

2.1.5 Педагогический коллектив школы.

2.1.6 Научно-методическая работа в школе.

2.1.7. Управление школой.

2.1.8. Материально-техническая база школы.

2.1.9. Обеспечение безопасности деятельности школы.

2.2 ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ за 2016-2017 учебный год.

2.2.1. Результативность образовательной деятельности школы.

2.2.2. Внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование.

2.2.3. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

2.2.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Выводы к Главе 2.

2.3. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2017-2022 г.г.

2.4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Проект «Новое качество образования»

2. Проект «Кадры нашей новой школы»

3. Проект « Одаренные дети»

4. Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»

5. Проект «Социальное партнерство»

6. Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

2.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СЕРГЕЕВСКАЯ СОШ ПМР» НА 2017 - 2022 ГОДЫ

Наименование программы	Программаразвития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергеевская СОШ Пограничного муниципального района» на 2017-2022 уч.г.
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Сергеевская СОШ Пограничного муниципального района», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Сроки реализации программы	2017-2022 уч.г.
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагогический коллектив школы.

Нормативная база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании»; • Конституция Российской Федерации • Типовое положение об общеобразовательном учреждении • Федеральная целевая программа «Дети России»; • Президентская инициатива «Наша новая школа». • Конвенция о правах ребенка; • Устав школы.
Кем принята	Программа принята и утверждена на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2017г .
Цель программы	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.
Приоритетные направления:	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки. • Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы. • Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).

ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений развития столичного образования на среднесрочный период является создание многопрофильных образовательных организации, состоящих из ряда структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования. Многопрофильные организации формируются на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Создание многопрофильных образовательных организаций решает такие задачи, как

предоставление многообразия выбора образовательных услуг; повышение качества, а также доступности предоставляемых образовательных услуг; оптимизация затрат на реализацию целей и задач комплекса. Для того чтобы новая организация стала конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: создание новой управленческой команды, нормативно- правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала. При этом новая организация должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. С этой целью в образовательном учреждении создается Программа развития, которая направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Глава 1. Теоретические и методологические основы создания Программы развития образовательного учреждения.

1.1. Понятие Программы развития и ее роль в ОУ.

В общем смысле **развитие** - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной смены функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры".

Исходя из приведенного общего понятия, **развитие школы** можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Методом, с помощью которого в школах осуществляется проведение изменений системного характера является программа развития. Программа - это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В программах обычно решаются достаточно крупные цели.

Программу развития школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

* определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;

* определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;

* быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;

* быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;

* быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Особо важное значение план приобретает, когда на его основе вводятся масштабные изменения, процесс освоения которых требует согласованной работы множества людей.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно. Стихийный процесс в отличие от запланированного менее экономичен, так как содержит больше неопределенностей.

Как стратегический документ программа служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована. Существование проблемы обнаруживается, когда что-то не удовлетворяет, когда реальное не соответствует требуемому, есть одно, а нужно другое.

Может быть два случая, когда не устраивает прежняя система, то есть в ней есть проблемы:

- либо в ней изначально имеются недостатки или она стала хуже функционировать, чем раньше, и потому нуждается в обновлении для достижения прежних целей;
- либо прежняя система работы школы недостаточна в принципе, потому, что школа поставила новые цели, которые могут быть реализованы только при условии ее изменения.

Прежняя система может оказаться недостаточной для реализации как прежних, так и новых целей, так как в значительной мере изменились условия, в которых функционирует современная школа. И это может выявить анализ.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

1.2. Структура и содержание Программы развития.

В изученной литературе для программы развития рекомендуется следующая последовательность этапов ее разработки.

1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
2. Формирование концептуального проекта желаемого будущего школы.
3. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной школе.
4. Формирование целей первого этапа движения к обновленной школе.
5. Разработка плана осуществления преобразований.
6. Экспертиза программы.

Анализ состояния любой образовательной системы - первый шаг на пути ее модернизации: определении целей ее развития и способов их достижения.

В процессе анализа должен быть получен ответ на вопрос: **"Какие проблемы нужно решать, чтобы повысить эффективность деятельности данной образовательной системы?"** При этом степень конкретности ответа должна быть достаточной для перехода к поиску идей решения выявленных проблем, формирования стратегии и целей изменений в образовательной системе.

Чтобы результаты проблемно-ориентированного анализа позволяли разработать обоснованную стратегию и цели изменений в системе, они должны удовлетворять ряду требований.

Первое требование состоит в том, чтобы все проблемы были определены **операционально**. Определить проблему операционально - значит задать количественную или качественную шкалу, позволяющую оценить степень несоответствия того, что есть и того, что должно быть. Например, если проблема формулируется как «недостаточно развитое методическое обеспечение функционирования данной образовательной системы» и не дана шкала уровней развития методического обеспечения, то это будет неоперационально определенная проблема. Такая формулировка говорит лишь об области существования проблемы, но не о степени ее остроты.

Второе требование к анализу состоит в том, что он должен обеспечивать **полноту** выявления существенных ограничений, не позволяющих достигать образовательной системе более высоких результатов. Если такие ограничения будут выявлены лишь частично, то это снизит возможности создания эффективной программы изменений. Устранив одни ограничения и оставив другие, можно достичь лишь частичных улучшений в результатах, либо не достичь их вовсе.

Третье требование. Анализ должен обеспечивать **обоснованную оценку значимости** проблем. Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них. Оценка значимости ограничений должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты образовательной системы.

Четвертое требование. Анализ должен быть **прогностичным**. Это означает, что требования к образовательным процессам и результатам работы образовательной системы должны предъявляться не только исходя из сегодняшней социально-экономической ситуации, но и ее прогнозируемого изменения в будущем.

Для решения своих задач проблемно-ориентированный анализ должен выполняться по схеме "от конца к началу", то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной системы, к недостаткам в образовательных процессах, порождающим недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательных процессов.

После завершения анализа необходимо обобщить его результаты, определить, какие элементы системы нуждаются в изменениях, и оценить степень необходимых изменений каждого компонента педагогической системы, например, по следующей шкале: * изменения не требуются;

- * требуются небольшие изменения;
- * требуются умеренные изменения;
- * требуются большие изменения;
- * требуются очень большие изменения.

После проведенного анализа определяются цели развития ОУ

Разработка новой системы функционирования школы (ее будущей концепции) начинается с постановки ее целей.

Цель по своему смыслу - это образ желаемого результата, определенный во времени, то есть с фиксированным временем его получения; соотнесенный с возможностями его получения к требуемому сроку, обладающий мотивационной побудительностью для исполнителя, побуждающий действовать в направлении его достижения; заданный конкретно, то есть измеримый.

Такое понимание целей позволяет задать требования к их постановке.

Определение целей образования - одна из наиболее трудных задач планирования. Их образ в силу того, что он должен быть соотнесен с одной стороны потребностями, а, с другой, с возможностями его достижения уточняется в процессе всего планирования и окончательно появляется только на заключительном этапе, после того, как завершена разработка планов деятельности.

В теории менеджмента выделяют следующие требования к целям:

1. Цели должны быть конкретными и измеримыми (верифицируемыми).

2. Они должны быть четко ориентированы во времени, т.е. указывать реальные сроки их достижений, опираясь при этом на точный прогноз. Бесконечные цели - это идеалы. В практических целях должно быть указано время, к которому можно определить и измерить полученные результаты.

3. Цель должна быть достижимой. Цели, превышающие возможности организации, как и слишком легкие, может привести к отрицательным последствиям при их исполнении

4. Цели должны соответствовать потребностям и обладать побудительной силой, помогающей преодолевать препятствия, находить недостающие ресурсы, выдерживать запланированные сроки и т. д.

В программе развития цели управления школой должны быть представлены в виде некоторого перечня связанных между собой результатов, получаемых вследствие перехода к новой системе управления.

Для устранения выявленных проблем рекомендуется привести реальное состояние системы в соответствии с тем, которое необходимо для получения желаемых результатов. Для этого нужно будет разработать решение проблемы.

Решение проблемы включает в себя

- совокупность изменений в фактической системе, благодаря которым она станет соответствовать желаемой;
- процесс перехода от фактической системы к желаемой, представленный в виде плана деятельности по осуществлению изменений фактической системы

Таким образом, разработка решения начинается с определения изменений, которые нужно произвести в фактической системе, чтобы она стала соответствовать желаемой. Для определения изменений, которые требуется внести в систему управления, сначала нужно ответить на вопрос: «Какой должна стать система функционирования школы в будущем, и для чего нужна именно такая система?», то есть представить образ желаемой.

Изменения - это та часть концепции будущей системы, которая должна перевести ее фактическое состояние в желаемое. Если эти изменения будут иметь качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет развитие системы.

Концептуальный проект будущей системы управления школой должен быть: **актуальным.**, то есть способным устранить проблемы реальной системы и повысить ее способность в достижении стоящих перед школой образовательных целей;

реалистичным, то есть соответствовать имеющимся или прогнозируемым возможностям школы;

системным, то есть определять необходимый и достаточный состав компонентов, из которых будет состоять новая система функционирования школы и обеспечивать их скоординированность между собой.

Таким образом, для того, чтобы создать концептуальный проект будущей школы, а затем определить, какие изменения предстоит внести в реальную педагогическую и управленческую системы, то есть выработать первую часть решения, нужно

- разработать или найти инновационные идеи, которые позволят устранить проблемы фактической системы функционирования школы;
- оценить найденные альтернативы по определенным значимым для решения проблемы критериям;
- сравнить альтернативы между собой;
- выбрать наилучшее решение (вариант изменения фактической системы);
- сформировать согласованный образ будущей системы функционирования школы.

Источниками нахождения новшеств для формирования концепции будущей школы может служить передовая практика и наука. Новшества могут быть также созданы самостоятельно как генерация собственных новых идей. Под каждую проблему нужно подобрать комплекс идей. **Выводы к Главе 1**

1. Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
2. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа.
3. Программа развития является формой стратегического планирования, при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социо - культурные, педагогические и управленческие условия будут меняться и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под новые условия.

Глава 2. Разработка Программы развития МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» 2017-2022г.г.

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1.1. Общая характеристика школы

Функционирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым на общем собрании трудового коллектива, свидетельством о государственной регистрации от 13.01.2003г № 4874, свидетельство о государственной аккредитации 25А01 №0000195 № 39 от 17.04.2014г выданным Департаментом образования и науки Администрации Приморского края, свидетельством о государственной регистрации права оперативном управлении зданием, выданным Администрацией Пограничного муниципального района № 33 от 25.01.2012г, свидетельством о государственной регистрации право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданным Администрацией Пограничного муниципального района № 704 от 12.12.2007г, лицензией серия 25Л01 № 0000534, регистрационный № 123 от 02.07.2014 г выданной Департаментом образованием и науки Приморского края.

Год создания образовательного учреждения- архивных данных не имеется
В документах архивного фонда Приморского краевого отдела народного образования в деле под названием « Списки школ Приморского края с количеством в них учащихся списки учителей края и сотрудников аппарата Край ОНО с компрометирующими данными» имеется «Список школ, в них учащихся по Приморскому краю по состоянию на 15.IX. 1939г.», в котором значится Уссурийская область, Гродековский район, с.Сергеевка, неполная средняя школа.

Решением №453 от 10.09.1974г. исполнительного комитета Пограничного районного совета депутатов трудящихся было открыто новое трёхэтажное здание школы.

Этапы реорганизации, реформирования образовательного учреждения (правовая преемственность, сведения об изменении места расположения учреждения и т.д.)

1939г.-неполная средняя школа с.Сергеевка.

1963г.- Сергеевская средняя школа с производственным обучением 1964г.- Сергеевская средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с

производственным обучением. 1970г. - Сергеевская средняя общеобразовательная школа.

2002г. - Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа с.Сергеевка Пограничного района Приморского края;
 2006г.- муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Сергеевка Пограничного муниципального района ;
 2010г.- муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Сергеевка Пограничного муниципального района Приморского края;
 2011г.- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района»;
 2013г.-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа пограничного муниципального района»

Юридический адрес: 692584, с.Сергеевка, Приморский край, Пограничный район, ул. Школьная, д. 22Б.

Фактический адрес: 692584, с.Сергеевка, Приморский край, Пограничный район, ул. Школьная, д. 22Б.

Контактный телефон: (42345) 24-3-28

Электронная почта: sergeevka@pogranichny.org

2.1.8 Сайт школы: Redactor sergeevka.pogranichny.org

2.1.2. Особенности содержания образования по ступеням обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного и трёх ступеней общего образования:

I ступень - реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образование - срок освоения четыре года;

В начальной школе 8 классов, 181 обучающихся.

II ступень - реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования - срок освоения пять лет.

Средняя школа - 8 классов, 157 обучающихся.

III ступень - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - срок освоения два года;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, срок освоения два года.

Старшая школа - 2 класса, 35 обучающихся.

2.1.3 Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2 - 11 классах - 34 учебные недели.

Школа работает в одну смену, по 5-тидневной рабочей неделе. Изучение английского языка осуществляется со 2 класса с делением класса на 2 группы.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах - 35 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 40 минут для 1 классов; во 2-4 классах - 45 минут учебной деятельности, 5 минут двигательной активности; в среднем и старшем звене - 45 минут, после 2 и 3 уроков предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут, после 3 урока предусмотрен обед продолжительностью 20 минут.

2.1.4 Ученический коллектив школы

В школе 18 класса: 8 классов - на I ступени, 8 классов на II ступени и 2 класса - на III ступени. В школе учится 387 учащихся. Средняя наполняемость -классов - 16

человек. Учащиеся школы являются активными участниками районных, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места.

2.1.5 Педагогический коллектив школы

коллектив, состоящий из **23** педагогических работников: учителя – **20** человек; администрация (заместитель директора по УВР и заместителя директора по ВР) – **2** человек. Среди них высшую категорию имеют **2** педагога, I категорию – **3** педагогов, остальные учителя имеют соответствие занимаемой должности.

Среди учителей школы

- Учителя, награжденные Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
 - «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагог
- В школе функционирует стабильный преподавательский коллектив.

Распределение педагогов по образованию, возрасту и педагогическому стажу представлено в Приложениях 2, 3, 4 соответственно.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние два года более 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации ().

В 2016 -2017 учебном году будет продолжаться работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Достаточная квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

2.1.6 Научно-методическая работа в школе

В школе работают 8 методических объединений учителей предметников, 1 методическое объединение классных руководителей и межпредметное методическое объединение учителей на период введения ФГОС ООО. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

общешкольная методическая тема «Проблемное обучение как средство активизации учебной деятельности и повышения качества образования» конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

Школа традиционно принимает участие в инновационной деятельности района и края. С 01.09.2011 года учителя начальной школы включились в работу по введению ФГОС НОО. Была проделана большая работа по освоению федеральных государственных стандартов НОО: изучена нормативная база, требования к структуре основной образовательной программы НОО, требования к условиям реализации программы, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий, а также были разработаны программы организации внеурочной деятельности по различным направлениям. Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей навыков учебной

деятельности: умения учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Кардинально меняется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе, в основе которой лежит модель личностно-ориентированной школы: учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры, нет деления на субъект и объекты обучения, есть школа сотрудничества.

Участие учителей в инновационной деятельности является эффективным средством повышения профессиональной компетентности.

2.1.7 Управление школой.

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса, организует текущее и перспективное планирование учебной работы, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы, контролирует ведение документации.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств руководит работами по благоустройству,

озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями учащихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, ходят заседания Управляющего совета, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными как приложения к Уставу школы.

2.1.9 Материально-техническая база школы\

2.1.9 В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Общий фонд школьной библиотеки составляет 8570 экземпляров, из них:

- 3800 экземпляров учебников;
- 5000 экземпляров художественной;
- 1870 экземпляров методической;
- 15 комплектов журналов. 8 подшивок газет.

Школа имеет: 1 спортивный

зал, библиотеку, актовый зал, кабинет технологии, мастерские, кабинеты математики, русского языка и литературы, географии, биологии, физики, химии, истории, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет информатики и ИКТ, 1 кабинет изобразительного искусства и МХК.

№ п/п	Наименование оборудования	Где установлено	Примечание
1	Интерактивная доска, компьютер, лабораторное оборудование для полевых работ по биологии, проектор, телевизор, DVD-плеер, кодоскоп, набор для кодоскопа, нетбук для учителя	В кабинете биологии	Используется на уроках для нетрадиционной подачи материала в виде красочных схем, графиков, текстовой информации различного формата: - в ходе урока возможно применение графических презентаций, мультимедийного материала (аудио, видеозаписи); - дают возможность применить ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);

			<ul style="list-style-type: none"> - коллективный просмотр электронных энциклопедий (хрестоматий); - составление планов, схем решения совместно с учащимися (в том числе в ходе урока); - работа с картами, схемами, рисунками; - для демонстрации различных моделей; просмотр и оценка презентаций и других творческих работ подготовленных учащимися к урокам; - для практических и лабораторных работ; - для проведения фронтальных работ, объяснения нового материала, проверочных работ, для организации дифференцированного обучения
2	Интерактивная доска, ноутбук, проектор, набор датчиков системы Кобра	В кабинете физики	<p>Оборудование используется при изучении тем в 7-11 классах: Механика, Оптика, Электростатика, Электричество, Импульс тела, Закон сохранения импульса, Закон сохранения энергии, Интерференция. Дифракция, Для проведения лабораторных работ и работ практикумов .</p>
3	Интерактивная доска, колонки, проектор, нетбук для учителя, компьютер	Кабинет математики	<p>Используется на уроках для нетрадиционной подачи материала в виде красочных схем, графиков, текстовой информации различного формата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе урока возможно применение графических презентаций, мультимедийного материала (аудио, видеозаписи); - дают возможность применить ЦОР (цифровые образовательные ресурсы); - коллективный просмотр электронных энциклопедий (хрестоматий); - составление планов, схем решения совместно с учащимися (в том числе в ходе урока); - построение геометрических фигур с помощью встроенных шаблонов; - решение задач в интерактивном режиме, - работа с картами, схемами, рисунками; - для демонстрации моделей по геометрии, стереометрии – есть возможность наглядно представить положение тел в пространстве, их сечение, положение плоскостей, прямых; - просмотр и оценка презентаций и других творческих работ подготовленных учащимися к урокам;

			- демонстрация работ и задач ЕГЭ с сайта ФИПИ в 11 классах в онлайн режиме; - при проведении классных часов
4	3 ученических персональных компьютера, 1 персональный компьютер для учителя	В кабинете информатики	проведение пробного тестирования по учебным предметам (история, обществознание, ИВТ.); - участие в дистанционных предметных олимпиадах; (Всероссийские проверочные работы). -Для работы с сайтом школы (размещения нормативных документов, официальной информации, объявлений, материалов по внеклассной работе, информации о педагогических кадрах и т.д.)
5	Нетбуки	Для учителей предметников	Используются педагогами для работы в ЭЖ и ЭД, для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями:

-На 2017 -2018 учебный год обучающиеся обеспечены учебниками 100 %.

Учебные пособия:

-лабораторное оборудование для полевых работ по биологии;

-наборы для кодоскопа: наборы пленок с рисунками по зоологии, ботанике, зоологии, анатомии;

-набор датчиков системы Кобра: дозиметры с насадками для измерения температуры,

–дозиметры для измерения влажности,

–дозиметры для измерения освещенности,

–дозиметры для измерения высоты над уровнем моря,

-набор оборудования для проведения лабораторных и практических работ по химии-органическая, неорганическая химия, часть 1,2

Недостающее количество учебников и учебных пособий –

-В связи с переходом начальной школы в 2017-2018 учебном году на обучение по программе «Школа России» закуплено 60 комплектов учебников на 1 класс.

Материально-техническая база школы не совсем удовлетворительна, не хватает компьютеров, интерактивных досок, неудовлетворительно оснащение кабинета физики, математики, русского языка, недостаточно спортивного оборудования. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

2.1.10 Обеспечение безопасности деятельности школы

В школе установлено наружное видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех структурных подразделений школы.

2.2 ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ за 2016- 2017 учебный год

При анализе образовательной и воспитательной деятельности рассматривалась работа

МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» за 2016 - 2017 учебный год. Для анализа были использованы публичный отчет руководителя образовательного учреждения, размещенный на сайте, материалы аналитической справки экспертов, проводивших мониторинг системы качества образования в школе, результаты анкетирования учителей школы.

2.2.1. Результативность образовательной деятельности школы.

Качество работы школы оценивается по результатам независимых диагностик качества образования, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов и по результатам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. По итогам года школа показала удовлетворительные результаты, но была выпускница, не сдавшая ЕГЭ.

Профессиональная компетентность педагогического коллектива школы показана в таблице 2. На основе данных таблицы можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Школа не предусматривает проведения диагностики формирования метапредметных учебных действий на всех ступенях образования. Это свидетельствует о недостаточной подготовке к введению ФГОС основного и среднего общего образования и о недостаточной работе по оценке метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Имеется основание для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, предусматривающих освоение учебного материала для детей, показывающих низкие результаты.

Все обучающиеся 9 класса сдали предметы по выбору. Педагогам следует выстроить систему формирования метапредметных учебных действий в соответствии с ФГОС, разработать межпредметные программы на основе системно-деятельностного подхода для каждой ступени обучения.

Мы видим, что другим направлением в решении выявленной проблемы является **построение единой внутришкольной системы качества образования**. Для этого следует разработать единую политику в области качества образования; выявить ресурсы, обеспечивающие качество; систематически проводить диагностику и оценку качества образования; систематически проводить предупреждающие и корректирующие мероприятия; мониторинговые операции качества образования; обеспечить информационное обеспечение управленческих решений по вопросам качества образования.

2.2.2. Внеурочная деятельность обучающихся

Одним из приоритетных направлений этой работы является развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности с целью создания условий для

самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам		
		1-4	5-9	10-11
Общеинтеллектуальное	Межпредметный элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» Кружок «Занимательный английский язык»		34	
Общекультурное	«Пластилиновый мир»	34	34	34
	Кружок «Азбука добра»			34
Духовно - нравственное	Кружок «Азбука добра»	34	34	
Социальное	Кружок «Акварельки»	34		34
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Здоровей-ка» Секция «Кудо»	34	34	34
ИТОГО		136	136	136

Интересным направлением внеурочной деятельности является волонтерская работа. Волонтерский отряд «Мы-вместе» объединяет учащихся, выпускников, учителей и родителей. Он работает с 2015 года. Руководители отряда - заместитель директора по УВР Пономарева Виктория Станиславовна. Участниками отряда разработана программа организации досуговой деятельности для детей сирот и детей с ограниченными возможностями, а также программа по развитию коммуникативных и лидерских качеств, навыков публичного выступления и организации коллектива для учащихся школы. Одним из направлений волонтерского отряда стала работа школы по увлечению в волонтерскую деятельность учащихся 5 классов. Опыт работы волонтерского отряда был представлен в 2016, 2017 годах на районном слете волонтеров.

Мероприятия в рамках деятельности волонтерского отряда

1. Помощь детскому дому
2. Помощь детям - инвалидам
3. Визиты в военный госпиталь
4. Помощь старикам

2.2.3. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в рамках договора с амбулаторией с.Сергеевка и поликлиникой пгт. Пограничный. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья были следующие: введение третьего часа физической культуры; контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся, выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока (плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.), проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (уроки на свежем воздухе, спортивные секции во второй половине дня, физкультурные минутки во время уроков, динамическая пауза в 1 классе), применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (игровые технологии (начальные классы); уровневая дифференциация (5-9 классы); проектная технология; пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании. Занятия физической культуры в теплое время года проводятся на свежем воздухе, постоянно работают спортивные секции.

Вместе с тем наблюдаются и недостатки:

- ухудшение здоровья части обучающихся по ряду заболеваний;
- недостаточное материально-техническое обеспечение для создания целостного здоровьесберегающего пространства;
- пассивность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- недостаточная работа педагогического коллектива по вопросам пропаганды здорового образа жизни, в том числе с родителями;
- интенсификация образовательного процесса и невыдерживание норм объемов домашних заданий некоторыми педагогами;
- стрессовая педагогическая тактика;
- недостаточное использование средств физической культуры и спорта.

Особое внимание в анализируемый период было уделено созданию и стабильному функционированию системы безопасности школы.

В целом данное направление деятельности школы требует изменений, направленных на координацию усилий в направлении сохранения и укрепления здоровья, создание единого информационного пространства.

2.2.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяют современным педагогическим технологиям,

участвуют в программах переподготовки кадров. В 2016-2017 учебном году в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» 15 человек (66 %) повысили свое профессиональное мастерство на базе курсов повышения квалификации в ПКIRO (10 чел. – 67 %), используя дистанционную форму обучения (5 чел. - 34%).

В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают свои аттестационные категории.

К положительным результатам можно отнести наличие публикаций у педагогов и участие в районных, краевых семинарах, форумах, конференциях, а также отсутствие текучести педагогических кадров.

К недостаточным результатам относятся:

- узкая направленность работы методических объединений, в большей степени нацеленная на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей - на изучение современных технологий и подходов к организации образовательного и воспитательного процесса; об этом свидетельствуют результаты экспресс-опроса педагогов;
- низкий уровень участия педагогов и обучающихся в инновационной и проектно-исследовательской деятельности; низкая инновационная вовлеченность.
- недостаточная активность педагогов по распространению передового педагогического опыта.

Экспресс-опрос, проведенный экспертами ПКIRO, выявил следующие затруднения у педагогов начальной школы, связанные с реализацией ФГОС НОО:

-70% педагогов в недостаточной степени владеют нормативно - правовой базой ФГОС НОО, что может свидетельствовать о поверхностном знании ООП НОО и требований ФГОС;

-95% педагогов испытывает потребность в повышении своего профессионального уровня, при этом 60% педагогов указывают на то, что отчасти получают методическую помощь в плане работы по ФГОС;

-85% педагогов испытывают трудности при системно-деятельностной организации урока (70% педагогов испытывают затруднения при проектировании урока с позиции УУД, 60% педагогов испытывают затруднения в составлении рабочих программ, у 65% педагогов вызывает некоторые трудности при составлении поурочного планирования с учетом УУД);

-85% педагогов испытывают трудности в выборе методов обучения и умении сочетать методы, средства и формы обучения при системно- деятельностной организации урока;

-75% педагогов испытывают затруднения при выборе и использовании методических приемов по формированию УУД;

-73% педагогов испытывают затруднения при использовании различных видов учебных задач, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся;

-60% педагогов испытывают затруднения при использовании современных образовательных технологий и формировании контрольно- оценочной деятельности;

-50% педагогов испытывают трудности, связанные с учетом психологических особенностей учащихся в обучении;

В процессе оценивания результатов освоения ООП НОО испытывают трудности: в оценке личностных результатов - 50%, в оценке метапредметных результатов - 70%. При этом 80% педагогов считают, что учитывают требования ФГОС, 55% - реализуют требования рабочих программ.

70% педагогов испытывают необходимость в повышении своего профессионального уровня.

У 55% педагогов не вызывает трудностей организация учебной деятельности (мотивация, целеполагание, планирование, выполнение, контроль и оценка, рефлексия), у 85% не вызывает трудностей использование приемов рефлексии на уроках.

У педагогов основной школы также выявлены затруднения в связи с реализацией ФГОС основного общего образования:

-60% педагогов не организуют по своему предмету учебное исследование;

-48% педагогов не организуют по своему предмету проектную деятельность;

-48% педагогов испытывают затруднения в сочетании методов, средств и форм при системно-деятельностной организации уроков;

-53% педагогов испытывают трудности в оценке метапредметных результатов. При этом 88% педагогов оценивают свою степень готовности к реализации ФГОС как среднюю. Лишь 44% педагогов нуждаются в повышении квалификации в условиях подготовки к реализации ФГОС. 68% педагогов проектируют свои уроки с позиции системно-деятельностной организации, 76% педагогов организуют учебную деятельность обучающихся, что не находит подтверждения в анализе посещенных уроков.

2.2.5. Внутришкольное управление

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

1. Введение и реализация ФГОС начального общего образования, разработка образовательной программы НОО, разработка и внедрение рабочих программ по каждому предмету, ориентированных на формирование и развитие УУД, разработка системы внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Особое внимание администрацией школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса, ориентированного не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и на определение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе, психологической комфортности обучения, отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям, их преподающим.

Говоря о предоставлении семье качественной образовательной услуги, для школы становится важным разнообразие внешней оценки деятельности самой школы.

Школа должна презентовать обществу объективный вызывающий доверие результат. В МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» в 2016-2017 учебном году был проведен

мониторинг мнения родителей по качеству услуг, предоставляемых школой. В мониторинге приняли участие 156 респондентов, которые оценивали работу школы по 5-балльной шкале. (Таблица). В целом родители удовлетворительно оценили работу школы.

ВЫВОДЫ

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов

- совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

У МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие. Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка в школе первой ступени, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй-третьей ступенях образования
- наличие профильной и предпрофильной подготовки, возможность изучения элективных курсов; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы; интеграция основного и дополнительного образования;
- постоянно обновляющаяся материально-техническая база школы.

Эти преимущества необходимо сохранять и преумножать, что осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума.

К числу внешних факторов, влияющих в среднесрочной перспективе на развитие школы, относятся:

- ускорение темпов развития общества в целом;
- расширение возможностей социального выбора;
- переход России к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, к значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессионального мастерства;
- изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации;
- развитие личностно-ориентированного образования, обеспечивающего умение учиться;

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, основанных на формировании универсальных учебных действий;
- повышение уровня государственной и общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов в обучении и воспитании школьников, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива.

Так, несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива, является неудовлетворительное в полной мере состояние здоровья детей. По результатам медицинского мониторинга по-прежнему наблюдается высокая тревожность учащихся в период прохождения итоговой аттестации, неудовлетворительное психологическое сопровождение процесса подготовки и участия учащихся в процедурах ЕГЭ и ГИА.

В настоящее время достаточно очевидно проявляется несоответствие профессиональной квалификации части учителей нашей школы современным требованиям к уровню методической культуры педагогов в условиях индивидуализации, дифференциации образовательного процесса и формирования здоровьесберегающего пространства школы.

Актуальной проблемой является отсутствие необходимой преемственности начального и основного общего образования, и в тоже время обеспечение преемственности процесса обучения и воспитания. Причина этих проблем заключается в первую очередь в содержательной и организационной обособленности ступеней обучения и в отсутствии интеграции программ общего.

Основной проблемой, связанной с выполнением школой ее предназначения, является отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем педагогическим коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях: обновление образовательной среды школы для повышения качества общего образования на каждой ступени обучения, повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистанционного обучения; обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности; расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления; повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности. В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами для обеспечения стабильного функционирования образовательного учреждения и развития образовательного процесса требуется совершенствование системы управления нашей школы.

Данные выводы во многом определили концептуальные и целезадающие позиции программы развития школы на 2016-2021 г.г.

2.3. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2016-2021 г.г.

Развитие нашей школы во многом обусловлено необходимостью эффективной реализации важнейших положений стратегических документов федерального и регионального уровня:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

В данном стратегическом документе определены шесть основных направлений развития современной школы, которые являются актуальными и для МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»:

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Система поддержки талантливых детей.

Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), том числе и при приеме в вузы.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Глава государства считает: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей». Указанное направление предполагает отработку финансово-экономических механизмов, в том числе, в рамках методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда преподавателей.

ЧЕТВЕРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Современная школьная инфраструктура. Должен измениться облик школ - «как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов», - отметил глава государства.

ШЕСТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Расширение самостоятельности школ. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости управляющего совета в жизнедеятельности школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «школа - родители». Ведь как известно, структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников.

Задачи по реализации данных направлений, определенных на федеральном и региональном уровне, носят, в основном, инновационный характер и требуют нестандартных, опережающих решений. Идеологические, ментально-культурные, содержательные, технологические, квалиметрические проблемы, возникающие перед современной школой, столь сложны, а их инновационный коэффициент так высок, что очевидна необходимость соответствующего научно-методического сопровождения инновационной деятельности школы, развития профессиональной компетентности педагогов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ принципиально по-новому формулируют главную задачу школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а «воспитать успешного гражданина своей страны».

В основу «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, положена трактовка гражданской идентичности как условия укрепления российской государственности, как фундамента развития гражданского общества. Именно поэтому образование в стандарте рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации, обеспечивающий формирование: российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности; идеалов и ценностей российского гражданского общества: справедливости, свободы, межнационального мира, семейных традиций; консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе повышения гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства; конкурентоспособности личности, общества и государства; ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в своего рода «портрете» выпускника-гражданина России: патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины; уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений как России, так и мира в целом, осознающего глобальные программы современности, свою роль в их решении; разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни; мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата; осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В настоящее время в теории и практике формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях сложилось несколько подходов: предметный, межпредметный, воспитательный, проектный и институциональный, призванные дополнять друг друга в образовательном процессе. Особенности каждого из подходов проявлялись в целевых приоритетах, доминирующем содержании, ведущих формах организации и методов образовательной деятельности:

1. Предметный подход предполагает введение в учебный план школы специальных обществоведческих и правоведческих курсов, таких как граждановедение, обществознание, обществоведение, правоведение, социология, экономика, культурология и др. Преподавание данных курсов направлено, прежде всего, на формирование когнитивного компонента гражданской компетентности. Кроме этого, в границах курсов разворачивается работа по формированию умений оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения гражданского долга, гуманистических идеалов и норм права.

2. Межпредметный подход предполагает интеграцию содержания всех традиционных учебных предметов, позволяющую учащимся, во-первых, осмыслить

школьные знания в аспекте гуманитарных идей; во-вторых, освоить содержание и средства различных наук для анализа социально-правовых ситуаций с точки зрения гражданских ценностей, осмысления норм права как основы социального действия и гражданской жизни в демократическом обществе, правовом государстве.

3. Воспитательный подход предполагает целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу школьников, достижение такого уровня индивидуального гражданского сознания, который можно охарактеризовать словами: «От того, что и как я делаю, как веду себя, зависит судьба моего народа, моя собственная судьба, судьба моих будущих детей и внуков. Все, что я делаю, я должен делать по закону и совести». Подобное сознание является важной гарантией существования и развития демократического, гражданского общества и правового государства. В связи с этим данный подход способствует формированию эмоционально-ценностного компонента гражданской компетентности учащихся в процессе осуществления гражданских акций и воспитательных мероприятий. Это требует решения, как минимум, двух задач: предъявление в эмоционально-насыщенной форме позитивных ценностей посредством включения школьников в привлекательную, значимую совместную деятельность, соответствующую желательным ценностям; создание условий для личностного самоопределения посредством коллективного анализа целей и ценностей социума в эмоционально-окрашенной форме. В границах данного подхода особо актуализируются цели гражданско - патриотического воспитания, которое, прежде всего, направлено на принятие истории и культуры России, идентификацию личности с этой культурой и формирование гордости за культурные достижения своей страны.

4. Проектный подход предполагает вовлечение учащихся в разработку и реализацию общественно значимых и педагогически целесообразных социальных проектов, связанных с совместными действиями учащихся, граждан и местных органов власти. В границах данного подхода инициируется знакомство учащихся в реальной жизни с правовыми методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности; получение практического опыта осмысленного участия в общественно-политической деятельности на уровне микрорайона, района, города, региона, государства; изучение социальной ситуации в местном социуме и определение социальной проблемы, в решении которой могут принять участие класс, школа.

5. Институциональный подход предполагает проектирование школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического государства востребовались гражданские знания, умения и качества школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая обращаться к совместно принятым нормам, законам и поступать в соответствии с ними. Институциональный подход - это организация реального участия учащихся в школьном самоуправлении, других демократических отношениях, которые пусть пока ограничиваются границами школы или ее ближайшего социума.

«Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и само-

совершенствованию» как важнейшая задача современной системы образования является другой актуальной стратегической инновацией современных федеральных государственных образовательных стандартов. В новых стандартах второго поколения универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия. Проблема формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, является сложной проблемой, требующей для решения учета ее идеологических, дидактических, методических и управленческих аспектов.

Разработка, теоретическое обоснование и апробация внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий предполагает учет следующих положений:

Во-первых, эффективность развития универсальных учебных действий учащихся будет значительно выше, если имеется целостный педагогический коллектив школы, понимающий важность данного образования, обладающий необходимым уровнем профессиональной компетентности, экипированный соответствующими учебно-методическими комплексами, обеспеченный управленческим сопровождением.

Во-вторых, системный характер образования, ориентированного на развитие универсальных учебных действий учащихся, в соответствии с принципом предметно-методологической адекватности требует его соответствующего представления на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Таким образом, системное осмысление развития универсальных учебных действий учащихся требует многоуровневого проектирования его учебно-методического обеспечения.

В-третьих, учитывая высокий коэффициент инновационности развития универсальных учебных действий учащихся, разработка и внедрение в образовательный процесс школы его учебно-методического обеспечения требуют развертывания внутришкольной системы научно-методической работы, которую следует рассматривать как открытую многоуровневую, многофункциональную систему совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений общеобразовательного учреждения, способствующую обеспечению качества образования посредством решения инновационных психолого-педагогических проблем, в ходе которого происходит повышение профессиональной компетентности педагогов.

В-четвертых, одна из особенностей развития универсальных учебных действий школьников заключается в том, что она предполагает обязательный высокий интеллектуальный и креативный уровень педагога, владение соответствующей педагогической компетентностью, включающее не только преподавательскую, но и исследовательскую, проектную составляющие. Таким образом, только активное участие педагогов в разработке, обсуждении и внедрении в практику решений проблем развития универсальных учебных действий учащихся позволит, с одной стороны, создать адекватные особенностям школы учебно-методические комплексы, а

с другой стороны, освоить их и сформировать готовность педагогов по реализации данного учебно-методического обеспечения.

Концепция «ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Одна из главных задач образования для устойчивого развития (ОУР) - научить каждого не отставать от жизни и в то же время достаточно глубоко и разносторонне воспринимать передаваемый от поколения к поколению жизненный опыт. Обсуждаемые в настоящее время проблемы школьного образования, выражающиеся, с одной стороны, в перегрузке учащихся возрастающим объемом сведений, а с другой стороны, в поверхностности усвоения знаний, позволяют понять, что система образования не готова к решению подобной задачи. Главная причина снижающейся эффективности всеобщего образования - явное ослабление у школьников стремления к базовым знаниям и глубине постижения передаваемого опыта. Большая часть передаваемых знаний не имеет применения в повседневной жизни школьника, что порождает подсознательное сопротивление, а то и отторжение насаждаемому переизбытку информации. Дети просто не успевают воспользоваться полученными знаниями. Поэтому, если быстрое развитие человечества требует своевременного перепрофилирования и изменения образа жизни от каждого человека, а от сообщества требуется прогнозирование будущих противоречий и планирование действий, направленных на их предотвращение, то образованию принадлежит ведущая роль в сохранении устойчивости на всех уровнях социума. Образование призвано обеспечить глобальную согласованность мировосприятия и правил жизни представителями разных народов и социальных групп - необходимое условие все возрастающей международной интеграции.

Образование для устойчивого развития фактически нацелено на общее повышение интеллектуального уровня населения, осваивающего все более сложные разновидности знаний, форм мышления и продуманных действий. В самом общем виде можно выделить несколько ступеней подобной эволюции личности. Низшей ступенью является обеспечение своей жизнедеятельности, для чего необходимы соответствующие знания и навыки. Более высокий уровень предполагает элементарную грамотность, открывающую путь к самостоятельному получению знаний. На третьем уровне решающее значение приобретают сами знания, их глубина и объём. На четвёртом уровне развития человек постигает противоречивость полученных знаний и учится мыслить диалектически, творчески, становится «конструктором», созидателем нового. На пятом уровне получают развитие прогнозирование, планирование и самокритицизм, которые в сочетании с глубокими знаниями позволяют избежать ряда ошибок упрощенного восприятия действительности. С высоким уровнем развития интеллекта обычно бывают тесно связаны и способность к взаимоуважению, терпимость, согласованность сложных действий.

Безусловно, в настоящее время наблюдаются радикальные изменения в экономике и общественной жизни, новые профессии и сферы занятости появляются весьма быстро. Школа (точнее процессы обновления содержания образования) за ними едва успевают. Научные основы образования для устойчивого развития лишь зарождаются. Они междисциплинарны по своей сути, направлены не на увеличение

усваиваемых учащимися знаний и умений, а на пересмотр принципов конструирования новой педагогической системы, которая интегрирует проблемы окружающей среды, экономики и общества, предусматривает активное вовлечение учащихся в процесс самостоятельного учения, получения практических умений рационально и экологически грамотно вести домашнее хозяйство, поддерживать здоровый образ жизни, активно участвовать в местных гражданских инициативах и демократических процессах.

Конкурентный рынок образования должен обеспечить предоставление качественных образовательных услуг с учетом дифференциации образовательных потребностей в соответствии с перспективными потребностями общества и экономики. Оценка результатов образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Условием реализации планируемых результатов является переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования для разработки развивающей образовательной и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей высокое качество образования с позиции доступности, открытости и привлекательности для учащихся и их родителей, гарантирующей сохранение физического, психологического и социального здоровья школьников, профессиональный рост педагогических работников.

Критерием качества развивающей образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития. В связи с этим развивающее пространство должно обеспечить формирование у ученика и учителя способности быть субъектом своего развития. Комплекс возможностей развития образовательной среды может быть охарактеризован по следующим направлениям: удовлетворение потребностей в комфортности, безопасности, рационализации режима обучения и отдыха, питания, ориентации на здоровый и безопасный образ жизни, индивидуализации обучения и оценки образовательных достижений учащихся; создание условий для усвоения духовно-нравственных идеалов, социальной адаптации, профилизации обучающихся; возможность удовлетворения групповых норм и идеалов, педагогическая работа со вновь прибывшими учащимися; развитие потребности в адекватной самооценке и взаимооценке личностных и коллективных достижений (сравни себя с собой вчерашним), возможность представления персональных успехов учащихся; удовлетворение и развитие потребностей в профессиональном росте педагогов, ощущение общественной поддержки личностных достижений учителей; возможность удовлетворения и развития познавательных потребностей обучающихся и педагогов в области овладения современными педагогическими и информационными технологиями для выработки индивидуального стиля познания учащихся и повышение профессиональной компетентности педагогов; создание условий для активной и продуктивной деятельности в социуме, направленной на содействие решению актуальных социальных, экономических и экологических проблем.

Учитывая имеющийся в школе кадровый, учебно-методический, материально-технический потенциалы и потребности учащихся и их родителей, мы планируем выйти на более высокую степень развития - развитие многофункциональной организации, реализующей модель общего образования и достигающей качественного и доступного образования в соответствии с ключевыми позициями федерального стандарта качества образования.

Вышеизложенные нормативные основания и идеологические приоритеты позволили педагогическому коллективу нашей школы сформулировать следующие цели развития жизнедеятельности школы на период до 2018 года:

- Создание механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности

- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Задачи программы развития:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения на всех ступенях образования.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

2.4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. Проект «Новое качество образования»
2. Проект «Кадры нашей новой школы»
3. Проект «Одаренные дети»
4. Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»
5. Проект «Социальное партнерство»
6. Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

Характеристика проектов

Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики

Проект «Новое качество образования»

1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС.

- Реализация программы начального образования; осуществление мониторинга результативности программы начального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработка:

- образовательной программы основного образования;
 - примерных рабочих учебных программ основного образования;
 - реализация программы основного образования;
 - организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС ПОО разработка:

- образовательной программы среднего общего образования;
 - примерных рабочих учебных программ среднего общего образования;
 - поэтапная реализация программы среднего общего образования путем введения эффективного учебного плана;
 - организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

1.2. Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС.

- 1.3. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС.
- 1.4. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.
- 1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС.
- 1.6. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС.
- 1.7. Совершенствование внутришкольной системы качества образования:
 1. Провести анализ используемых в школе контрольно-измерительных материалов с целью выявления их соответствия требованиям к качеству образования в соответствие и ФГОС.
 2. Соотнести используемые контрольно-измерительные материалы с материалами внешней диагностики.
 3. Организовать работу творческой группы педагогов по разработке заданий, конструировании проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности УУД.
 4. Организовать работу по анализу используемых педагогических технологий в образовательном процессе с позиции их потенциала для формирования УУД и личностного развития. Включить в анализ урока вопросы оценки планируемых образовательных результатов с учетом потенциала технологии конкретного урока.
 5. Включить в систему аналитической деятельности сравнительный анализ внешней и внутришкольной диагностики с указанием причин при наличии разницы в результатах, направлений корректирующих мероприятий, анализа качества предупреждающих мероприятий.
 6. Организовать работу по определению показателей качества образовательного процесса.

Проект «Одаренные дети»

- 2.1. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2.2. Совершенствование форм и методов самоуправления школьников.
- 2.3. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности.
- 2.4. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».
- 2.5. Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы.
- 2.6. Обеспечение необходимых финансовых, программно- методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.
- 2.7. Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.

2.8. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско- патриотического воспитания

2.9. Расширение вариативности деятельности молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы. 2.1. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе),

2.10. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы, воспитанников дошкольных отделений; организация общественной презентации ученического портфолио.

2.11. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

Проект «Кадры нашей новой школы»

Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.

3.1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.

3.2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.

3.3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.

3.4. Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специальностей, специализаций, и более высоких квалификационных категорий.

Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»

4.1. Создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС.

4.2. Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.

4.3. Стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

4.4. Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самоценности сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.

4.5. Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

4.6. Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся.

4.7. Использование технологии формирования вариативно - индивидуальной части учебного плана, обеспечивающей образовательные потребности в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

4.8. Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

4.9. Обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся.

4.10. Пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного, ролевого здоровья участников образовательного процесса.

4.11. Совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений школы.

4.12. Определение основных направлений развития материально-технической оснащенности образовательного процесса для организации условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

4.13. Обеспечение совершенствования структуры и процесса управления системой обеспечения здоровье сберегающего пространства. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровье сберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровье сберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Проект «Социальное партнерство»

5.1. Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.

5.2. Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.

5.3. Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.

5.4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5.5. Совершенствование договорных отношений с родителями.

5.6. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности.

5.7. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ.

5.8. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности Школы.

Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

В образовании для устойчивого развития ставятся следующие цели: учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение); учиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса); учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса). Данные цели сходны с главными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы новых Федеральных государственных образовательных стандартов всех ступеней обучения: достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов, связанных с формированием универсальных учебных действий (УУД - познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих владение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, получать и применять новые знания на практике.

В ходе проекта будут разработаны, апробированы и внедрены в деятельность организационно-педагогические, психологические (непрерывность, технологизация, индивидуализация, дифференциация, психолого-педагогический мониторинг, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни) и социально-экономические (социальное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и необразовательных организаций) механизмы повышения эффективности образования обучающихся для обеспечения права настоящих и будущих поколений на здоровую и безопасную окружающую среду как важного компонента качества жизни и условия успешности личности в настоящем и будущем мире.

2.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - подготовительный 2017-2018 учебный год (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)

II этап - практический 2018-2019 учебные год (реализация программы, анализ и обобщение результатов работы)

III этап - практико-диагностический 2019-2020 учебные год (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
Проект «Новое качество образования» _____

обеспечения внедрения ФГОС	7	Доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности	сентябрь ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь, зам
	8	Модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	в течение года ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь, зам
	9	Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности учебного	в течение года	Директор школы, зам.
1.4. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС	10	Обобщение и трансферт опыта педагогов, реализующих авторские программы основного и внеурочной деятельности для учащихся начальных классов	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	11	Анализ заданий и результатов пробной итоговой аттестации выпускников начальной школы	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	12	Организация участия учителей начальных классов в научно- методической работе по изучению теории и методики преподавания в начальной школе (на основе ФГОС начального общего образования), по организации итоговой аттестации выпускников начальной школы	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	13	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	14	Разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения достижения метапредметных результаты образовательного процесса в соответствии с реализацией Целевой подпрограммы «Формирование и развитие универсальных учебных действий как основы учебнопознавательной компетентности учащихся» на 2017-2022 гг.	2017-2020 г.г.	Зам. директора по УВР, руководители МО

1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС	16	Участие учителей начальных классов в повышении квалификации с учетом требований ФГОС на федеральном, региональном, окружном, школьном уровнях	2017-2020 г.г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
	17	Разработка и апробация диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС	2017-2020 г.г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.6. Развертывание информационного	18	Размещение на сайте школы информации о процессе внедрения ФГОС	2017-2020 г.г.	Директор школы, зам. директора по УВР
	19	Проведение анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС	май ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР

ы нашей школы»

Шифр цели	№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
3.1	1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов	апрель- май, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
	2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	апрель- май, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
3.2	3.	Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессионально- педагогической квалификации	май -июль, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР

	4.	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов	август, ежегодно	Планы совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
	5.	Содействие педагогическим работникам школы в повышение образовательного уровня и профессиональной квалификации	в течение года	План повышения образовательного уровня и профессиональной квалификации	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
	6.	Вовлечение педагогов школы в аттестационный процесс	в течение года	Система стимулирования участия педагогов в аттестации	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
3.3	7.	Организация деятельности педагогов по самообразованию	в течение года	План самообразования педагогов	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
3.4	8.	Формирование годовых планов аттестации педагогических работников школы	август, ежегодно	Планы аттестации педагогических работников и руководителей школы	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР

2.6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
1. Обученность учащихся школы 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования	1. ЭГЭ, ГИА, итоговая аттестация учащихся, наличия «медалистов», поступлении учащихся школы в высшие учебные заведения 2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней 3. Показатели успеваемости и качества обучения учащихся

<p>4. Отношение к школе учащихся и родителей 5. Уровень воспитанности учащихся 6. Уровень познавательного интереса обучающихся. 7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе</p>	<p>4. Мониторинг качества образовательно - воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся 6. Анализ психологической атмосферы в коллективе 7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников» 8. Методика измерения уровня воспитанности ученика 9. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения</p>
<p>1. Состав педагогических кадров 2. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогических работников школы</p>	<p>1. Итоги аттестации педагогических кадров 2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и окружного уровней</p>
<p>1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p>	<p>1. Прохождение школой аттестации и лицензирования. 2. Анализ финансовых планов образовательного учреждения 3. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p>

2.7. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1) . Программа развития ОУ — нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая:

- а) исходное состояние (режим) образовательного учреждения,
- б) образ желаемого будущего (качественно новое состояние системы),
- в) состав и структуру действий по преобразованию — переводу ОУ в качественно новое состояние.

2) . Основные компоненты Программы развития:

- цель и задачи,
- проблемный анализ с обоснованием актуальности, новизны и практической значимости предлагаемого проекта,
- исходные научно-теоретические предпосылки, показатели, характеризующие успешность достижения цели,
- сроки и этапы реализации программы,
- исполнители,
- ресурсное и информационное обеспечение,
- контроль над ходом реализации программы,
- анализ и коррекция результатов.

3) . Алгоритм создания программы развития

- Создание рабочей группы для разработки программы.
- Анализ (аналитико-диагностическая): диагностика исходной ситуации (фиксация проблем в состоянии ОУ), поиск направлений и идей развития (идеальная модель ОУ), построение программы по переводу ОУ в режим развития.
- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития.
- Систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ОУ, согласование программы развития с органами управления образованием, экспертиза программ.

Не существует единого канона написания программы развития ОУ. В программе развития каждого ОУ - индивидуальный подход к решению именно его проблем и поиск его достижений.

Написать программу развития - вполне по силам каждому ОУ.

Главное - ее выполнить

Таблица 1.

Экспресс - опрос педагогов для выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО

В опросе приняли участие 8 учителей начальных классов.

№	Вопросы	Ответы
1	<i>В достаточной ли степени Вы владеете нормативно-правовой базой ФГОС?</i>	

	а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	30% - 45% 25%
2	Знакомы ли Вы с Основной образовательной программой школы на ступени начального общего образования? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	95% - 5% -
3	Учитываете ли Вы в педагогической деятельности требования к организации образовательного процесса, изложенные в новых стандартах? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	80% - 20% -
4	Считаете ли Вы, что реализуете требования ФГОС в соответствии с Вашей рабочей программой? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	55% - 30% 15%
5	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС НОО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	70% 5% 25% -
6	Используете ли Вы опыт творческой деятельности других учителей? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	95% - 5% -
7	Осуществляет ли организация методическую помощь по реализации ФГОС НОО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	40% 10% 50% -
8	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	40% - 50% 10%
9	Используете ли Вы в работе технологию деятельностного метода обучения? а) Да б) Нет в) Отчасти	55% - 30%

	<i>д) Затрудняюсь ответить</i>	15%
10	Осуществляете ли Вы самоанализ уроков с позиции формирования УУД? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	50% 5% 45% -
11	Оцените степень Ваших профессиональных затруднений в следующих направлениях педагогической деятельности:	
	Составление рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО? <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	40% 50% 10% -
	Составление поурочного планирования с учетом УУД <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	35% 65%
	Проектирование урока с позиции системно - деятельностной организации <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	15% 65% 10% 10%
	Проектирование урока с позиции формирования УУД <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	30% 70%
	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке (мотивация, целеполагание, планирование деятельности, выполнение, контроль и оценка, рефлексия) <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	55% 45%
	Выбор методов обучения и умение сочетать методы, средства и формы обучения при системно-деятельностной организации урока <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	15% 70% 15%
	Методические прием по формированию УУД <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	20% 75% 5%
	Приемы организации рефлексии на уроках <i>а) Не вызывает трудностей</i>	85%

	б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	15%
	Использование различных видов учебных задач, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	27% 73%
	Использование современных образовательных технологий а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	40% 50% 10%
	Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроке а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	40% 60%
	Осуществление дифференцированного обучения а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	10% 45% 5%
	Развитие у обучающихся интереса и мотивации к обучению а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	65% 25% 10%
	Учет психологических особенностей учащихся в обучении а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	50% 30% 20%
	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	75% 20% 5%
12	Насколько Вам удастся процесс оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования?	
	Оценка личностных результатов а) Легко б) Не очень легко в) Трудно г) Затрудняюсь ответить	50% 45% 5%
	Оценка метапредметных результатов а) Легко	30%

	б) Не очень легко в) Трудно г) Затрудняюсь ответить	60% 5% 5%
	Оценка предметных результатов а) Легко б) Не очень легко в) Трудно г) Затрудняюсь ответить	70% 30%
13	Владеете ли Вы навыками работы в информационно-образовательной среде? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	75% 5% 20%
14	Используете ли Вы возможности информационно-образовательной среды при проведении уроков? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	60% 35% 5%

Таблица 2.

Экспресс - опрос педагогов для выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС ООО

В опросе приняли участие 15 учителей.

№	Вопросы	Ответы
1	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	64% 4% 32% -
2	Есть ли у Вас необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	44% 12% 44% -
3	Чувствуете ли Вы в себе уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	72% 4% 24% -
4	Осуществляет ли организация методическую помощь в подготовке к ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	52% 8% 36% 4%
5	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	64% 32% 4%
6	Составляете ли Вы рабочие программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	68% 32% -
7	Проектируете ли Вы уроки с позиции системно-деятельностной организации? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	68% 32% -
8	Умеете ли Вы сочетать методы, средства и формы обучения при системно-деятельностной организации урока? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	52% 44% 4%
9	Организуете ли Вы учебную деятельность обучающихся на уроке (мотивация, целеполагание, планирование деятельности,	

	выполнение, контроль и оценка, рефлексия)? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	76% 24%
10	Используете ли Вы приемы организации рефлексии на уроках? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	60% 40%
11	Используете ли Вы современные образовательные технологии в практике своей работы? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	88% 12%
12	Работаете ли Вы по формированию у учащихся контрольно-оценочных навыков? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	84% 4% 12%
13	Используете ли Вы приемы дифференцированного обучения? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	64% 36%
14	Организуете ли Вы по своему предмету учебное исследование? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	40% 12% 44% 4%
15	Организуете ли Вы по своему предмету проектную деятельность? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	52% 12% 32% 4%
16	Учитываете ли Вы психологические особенности учащихся? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	88% 12%
17	Владеете ли Вы навыками работы в информационно-образовательной среде? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	72% 28%
18	Используете ли Вы возможности информационно-образовательной среды при проведении уроков? а) Да	76%

	<i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	4% 20% -
19	Можете ли Вы оценивать метапредметные результаты по своему предмету? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	47% - 53% -
20	Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФГОС ООО? <i>а) Курсы повышения квалификации</i> <i>б) Методическая работа</i> <i>в) Окружные или городские семинары</i> <i>г) Самообразование</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	60% 4% - 28% 8%
20	Как Вы оцениваете свою степень готовности к ФГОС ООО? <i>а) Высокая</i> <i>б) Средняя</i> <i>в) Низкая</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	8% 88% - 4%

Таблица 3.

Мониторинг качества предоставляемых ОУ образовательных услуг

Показатели	Средний балл
удовлетворенность родителей условиями в школе	4.1
материально-технической оснащённостью школы	3.9
профессиональным уровнем педагогов	4.6

уровнем психологического комфорта в учебном процессе	4.5
возможностью получения дополнительного образования	4.9
организацией досуга в школе	4.3
объективностью методов и критериев оценки учебной успеваемости учащихся	4.8
использованием информационных компьютерных технологий в образовательном процессе	4.9
участием школы в различных Грантах и проектах	4.7
уровнем учебной нагрузки на ребенка	4.2
учетом реальных интересов ребенка в получении знаний	4.2
санитарно-гигиеническими условиями обучения ребенка	4.1
уровнем и качеством знаний, которые ребенок получает в школе	4.8
качеством медицинского обслуживания	4.6
возможностью участия общественности и родителей в образовательном процессе	4.9
возможностью получения профильного образования	4.8