**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**естественно-научной грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

**Сроки**: 23.11.21года (8 кл) и 224.11.21 года (9 кл).

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (естественно-научная грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественно-научной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественно-научной грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие 22 обучающихся 8 класса и 13 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности естественно-научной грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов математической грамотности 8 и 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | Результат | | | | | | | | | |
| Недостаточный | | Низкий | | Средний | | Повышенный | | Высокий | |
| Естественнонаучная грамотность (география) | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 29 | 29 | 14 | 48% | 12 | 41% | 3 | 10% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 9 | 32 | 27 | 8 | 29% | 12 | 44% | 7 | 30% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**Задания**, которые вызвали у учащихся затруднения:

8 класс – Задание № 1, задание № 6, задание № 7, задание № 8, задание №13, задание № 16;

9 класс - Задание № 2, задание № 6, задание № 8, задание № 9, задание № 10, задание № 13, задание № 14, задание № 15, задание № 16.

**Умения**, проверяемые заданиями, вызвавшими затруднение у учащихся:

8 класс – умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

9 класс - умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки; умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления; умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Выводы и рекомендации:**

**Для 8 класса –** в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

* Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
* Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
* Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;
* Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
* Умение распознавать и формулировать цель данного исследования.

**Для 9 класса -** в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

* Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
* Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
* Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
* Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;
* Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.