

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»

И.В. Старченко
» 08 2019г.

Положение

о Службе комплексного психолого-педагогического сопровождения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобрнауки РФ от 27.06.03. № 28-51-513/16) и определяет основу деятельности службы комплексного сопровождения в образовательном учреждении (далее – Служба сопровождения).

1.2. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.3. Служба сопровождения создается в рамках образовательного процесса и предназначена для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся учреждения.

В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители.

1.4. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Все специалисты Службы сопровождения осуществляют совместную деятельность по сопровождению обучающихся в соответствии с должностными инструкциями. К деятельности Службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители обучающихся, руководители кружков, секций, мастера производственного обучения, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Московской области, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образованием, Настоящим положением, Уставом образовательного учреждения.

1.6. Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

2. Цели и задачи Службы комплексного сопровождения

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей,

- требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушении эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватным способностям и возможностям обучающихся;
 - развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
 - содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
 - психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
 - консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
 - профилактическая работа среди педагогов, обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих).

3. Организация деятельности специалистов Службы комплексного сопровождения

3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения. Специалисты Службы сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в пункте 1.6. настоящего Положения.

Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- координация работы специалистов по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ, организация и совершенствование методического обеспечения процесса сопровождения;
- организация работы по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;

- осуществление контроля за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
- проведение проблемного анализа процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
- предоставление отчета по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса руководителю образовательного учреждения.

3.2. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами Службы на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.3. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности Службы комплексного сопровождения

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

4.1. Психосоциальная диагностика – проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальных и потенциальных групп социального риска.

4.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

4.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.4. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений. Помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации. Консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, учреждений социальной защиты, Комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам по вопросам воспитания и обучения.

4.5. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

4.6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

4.7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке программ оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и социальному сопровождению.

4.8. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.