**Аналитическая справка ВПР 8-х классов обществознание. «Сергеевская СОШ ПМО» Децик Е.В.**

 **Анализ результатов ВПР в 8-х классах.**

***Обществознание***

***1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы***

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде

комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню

сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых

социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а

также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в

современной информационной среде.

***Задание 1 (справились 1.1=26,67 % 1.2=78%) состоит из 2 частей.*** Проверяет умение в модельных

и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды

деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять

несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными

способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к

различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Задание 2 (справились 68 %)*** нацелено на умение использовать знания о

биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей

человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы

общественной жизни

***Задание 3 (справились 3.1=92% 3.2=80% 3.3=88%) состоит из 3 частей.*** Нацелено на умение находить,

извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных

источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

***Задание 4 (справились 68%)*** нацелено на умение использовать знания о

биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей

человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы

общественной жизни.

***Задание 5 (справились 5.1=80 % 5.2=88 % 5.3=56%) состоит из 3 частей.***

Нацелено на умение

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его

природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы

потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы

общественной жизни

***Задание 6 (справились 6.1=52% 6.2=36%, состоит из двух частей)***

 проверяет умение выполнять несложные

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных

сферах общества

***Задание 7 (справились 7.1=62% 7.2=80% состоит из двух частей)***

нацелено на умение находить, извлекать и

осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников

(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других

людей с нормами поведения, установленными законом

***Задание 8 (справились 8.1=56% 8.2=18.67 8.3=48% состоит из трех частей)***

 нацелено на умение выполнять несложные

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных

сферах общества

***Задание 9 (справились 65 %) состоит из 3 частей***. Нацелено на умение осознанно

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной

и письменной речью, монологической контекстной речью

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от

полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами;

заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 1-15 | 16-20 | 21-23 |

***2. Анализ результатов ВПР по обществознанию***

Работу писали 25 учащихся

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

Оценка «2»-1 учащийся

оценка «3» - 16 учащихся

 оценка «4» - 8 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 19 баллов. Минимальный балл – 7

баллов.

***Статистика по отметкам.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| 4% | 64% | 32% | ***0%*** |

***В результате анализа данных видно что, оценки по журналу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили оценку. | Повысили. | Подтвердили. |
| 10уч(40%) | 0 | 15уч(60%) |

***3. Выводы:***

Учащиеся показали удовлетворительный результат.

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие

результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями ( 3, 4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(6.2; 8;9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

***По сравнению с КРАЕМ и РАЙОНОМ в 8-х классах высокие показатели по сформированности таких компетенций как:***

\*Приобретение теоретических знаний и опыта применения.

\*Освоение приемов работы с социально-значимой информацией.

\*Понимание основных принципов жизни общества.

\*Развитие социального кругозора и формирование познавательной функции.

\*Умение осознанно использовать речевые средства.

\*Характеризовать государственное устройство РФ.

**Низкий результат по сформированности компетенций по сравнению с КРАЕМ и РАЙОНОМ:**

\*Формирование у обучающихся личностных представлений.

\*Выполнять несложные практические задания основанные на теоретических знаниях.

***4. Рекомендации:***

1)Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить

работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий.

2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

3)продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.

4)Чаще давать задания по сферам общества.

 ***Анализ ВПР по 8 «а» классу. (обществознанию)***

 Учащиеся 8 «а» класса при написании ВПР показали следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол/во ч | «2» | «3» | «4» | «5» | СОУ | КАЧ | УСП |
| 13ч | 1 | 8 | 4 | 0 | 27% | 30,7% | 92% |

Один из учащихся набрал наименьшее количество баллов/7Б (80025)

Наибольшее количество баллов набрал учащийся 80031=19 б.

\*Наиболее успешно в данном классе были выполнены такие задания как:1.2; 3.1; 3.3;5.1;5.2;7. Это показатель того что у учащихся хорошо сформированы и развиты умения составлять план, анализировать данные и делать выводы. Учащиеся хорошо умеют работать с графиками и фотосюжетами, высказывать свое мнение, предлагать варианты решения проблемы.

\*Затруднения вызвали задания:1.1;4;2. Это говорит о том , что ребята плохо знают обществоведческие термины и плохо оперируют данными понятиями.

 ***В среднем работа выполнена удовлетворительно.***

\*Приобретены теоретические знания и опыт применения ( 78%)

\*Освоены приемы работы с социально значимой информацией (68%)

\*Понимание основных принципов жизни общества (80%)

\*Развитие социального кругозора ( 88%)

\* Находить, извлекать и осмысливать информацию (62%)

***Рекомендации:***

1)Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить

работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий.

2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

3)продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.

4)Чаще давать задания по сферам общества.

***Анализ ВПР по обществознанию 8 «б» класс.***

Учащиеся 8 «б» при написании ВПР показали следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол/во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» | СОУ | КАЧ | УСП |
| 12ч | 0 | 8 | 4 | 0 | 45,3 | 34% | 100% |

Наибольшее количество набрал учащийся 80013=18 б

Наименьшее количество набрали учащийся 80011=10б.

***Успешно*** были выполнены такие задания как:1,2,3,4.5,7.

 Выполнение этих заданий показывает, что были усвоены теоретические знания, которые ребята применили на опыте. Были освоены приемы работы с социально значимой информацией, сформированы и применяются умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного рода.

К заданию 8 не приступили к выполнению 4 человека.

***Трудности*** вызвали такие задания как:6,2,9. Эти задания как раз и показывают плохое усвоение учащимися обществоведческих понятий.

В целом работа выполнена более успешно, чем в 8 «а» классе.

***Рекомендации:***

1)Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить

работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий.

2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.

3)продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.

4)Чаще давать задания по сферам общества.

***Анализ индивидуальных данных по ВПР учащихся 8-х классов Обществознание***

***С Работой по ВПР не справился Дмитриев Олег.=7б***

Он не приступил к выполнению таких заданий как: 1.1,2,4,5.1,5.3,6, 8. Все остальные задания имеют по одному баллу. С Олегом будет проводиться дополнительная работа после уроков по специальному плану.

***Басюк Диана не справилась с заданием***: ***1.2,3.2,5.3***,что говорит о недостаточном усвоении теоретических знаний и сформированности основных для 8го класса компетенций по данным заданиям.

**Повасар Геннадий** не справился с такими заданиями как:***3,4,6,*** выявилось неумение работать с графиками, находить, извлекать и осмысливать информацию, находить верную информацию .

***Мищук Татьяна неправильно выполнила задание:2,8.*** Затруднения возникли при работе с выбором верной информации и распределением сфер общества.

***Демин Артем*** ***не справился с заданиями:3.3,8,9.*** Плохо сформирована компетенция формирование личностных представлений и умение высказывать свою точку зрения. Нет теоретических знаний по обществоведческим понятиям.

***Балухто Элла*** ***не справилась с заданиями*** ***3.2,6.1,***9. Есть пробелы в умении анализировать графические данные, высказывать свою точку зрения. Плохо усвоена тема духовной культуры, обществоведческие термины и понятия, что помешало правильно выполнить задание №9.

***Гончаров Сергей*** ***совершил ошибки в заданиях :3.3,4,8,9***. Не смог выразить свое мнение по данному заданию, установить соответствие т.е. слабо развито умение работать с социально значимой информацией. Нет знаний по терминам и понятиям.

В связи с выявленными ошибками будет проведена работа по внесению дополнений в программу по определенным темам. Будут проведены дополнительные задания с учениками по их пробелам, больше внимания будет уделяться работе с терминами и понятиями.

**Аналитическая справка ВПР 7-х классов обществознание. «Сергеевская СОШ ПМО» Децик Е.В**

***1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы***

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде

комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых

социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а

также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в

современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в***

***целом***

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ

записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и

правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3

баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

***Работу писали*** 26 учащихся, успеваемость 88,4%, качество знаний 44%

6 учащихся выполнили работу на оценку «5» - 23,08 %

5 учащихся выполнили работу на оценку "4"- 19,23 %

12 учащийся работу выполнили на оценку «3» - 46,15%

3учащихся работу выполнили на оценку «2»-11,54%

***В результате анализа данных видно:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Повысили оц/ку*** | ***Понизили оц /ку*** | ***Подтвердили.*** |
| 1ч=3,85% | 5ч=19,23% | 20=76,92% |

***Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие***

***результаты:***

***Задание 1*** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную

деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов

деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

***С заданием справились 81% обучающихся.***

***Задание 2*** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из

предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

***С заданием справились 65,38% обучающихся.***

***Задание 3*** построено на основе графического представления статистической

информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной

информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из

двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную

информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и

высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе

социологического исследования вопрос***.***

 ***Все учащиеся хорошо справились с заданием.***

***(3.1=75% 3.2=61,54% 3.3=80,77%)***

***Задание 4*** предполагает установление соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и

понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

***Учащиеся хорошо справились с заданием=92,31.***

***Задание 5*** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты

известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя

систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека,

особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять

элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен

сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего

высказывания.

***5.1=84,62% 5.2=46,15%( 8человек не справились с заданием) 5.3=88,46%***

***Задание 6 требует*** анализа представленной информации. При выполнении этого

задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 19

учащихся не справились с заданием.

***6.1=53,85 ( 9 человек не приступили к заданию, один не справился) 6.2=23,08 (13 человек не приступили к работе, 7 человек не справились с заданием)***

***Задание 7*** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов,

социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной

информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и

выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

***7.1-= 61,54% 2 человека не справились с заданием, 7.2.=57.69% 4 человека не справились, 7 человек не приступили к заданию.***

***Задание 8*** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое

высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести

предложенных понятий.

***8.1=53,85 , 3 человека не справились с заданием, 9человек не приступали к выполнению задания***.

***8.2=15,38% 4 человека не справились с заданием,12человек не приступали к выполнению задания.***

***8.3=34,62% 5 человек не справились с заданием, 12 человек не приступали к решению задания.***

***По сравнению с Краем и Районом*** лучше у данных классов сформированы такие компетенции как:

* Приобретение теоретических знаний и опыта применения на практике.
* Освоение приемов работы с социально значимой информацией.
* Понимание основных принципов жизни общества.
* Наблюдать ,характеризовать явления и события произошедшие в жизни общества.
* Выполнять несложные практические задания.
* Находить, извлекать и осмысливать информацию различного рода.

***Хуже сформированы такие компетенции как:***

\*Формирование у обучающихся личностных представлений.

\*Характеризовать государственное устройство Российской Федерации.

***Выводы и предложения:***

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих

терминов и понятий.

**Анализ результатов ВПР 7 «а» класса. Обществознание**

По результатам ВПР у данного класса такие показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол/во** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **СОУ** | **КАЧ** | **УСП** |
| 16ч | 1 | 8 | 4 | 3 | 55 | 43,75 | 93,75 |

\*Наибольшее количество баллов набрали учащиеся: Кайсарова О.-21балл, Медведева-20б Похилько Ф-21б

\* Наименьшее количество баллов набрал учащийся: Шаповал А.-6 баллов.

**Успешно *были выполнены такие задания как***:1,2,3,4,5.3,6.1,7.1. Это показывает о сформированности и усвоении теоретических знаний, умении составлять рассказ по плану, работать с фотосюжетом. Сформировано умение находить, извлекать и осмысливать информацию, наблюдать и характеризовать явления и события.

***Вызвали затруднения такие задания как:*** 8, 5.2. это показывает слабо сформированные умения осознанно использовать речевые средства для характеристик. Вызывает затруднение характеризовать государственное устройство России.

В целом, класс справился с ВПР лучше чем 8 «б» класс.

Рекомендации.

1)Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить

работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий.

2) Повторить темы по государственному устройству России.

3) Постоянно работать над обществоведческими терминами и понятиями.

4) Чаще использовать на уроках смысловое чтение.

***Анализ результатов ВПР 7 «Б» класса .Обществознание.***

По результатам ВПР у данного класса такие показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол/во ч | «2» | «3» | «4» | «5» | СОУ | КАЧ | УСП |
| 10ч | 2 | 5 | 1 | 3 | 59.8 | 40 | 80 |

Наибольшее количество баллов набрали учащиеся: Третьяк К.-22 балла, Алибекова С.-21балл. Дружкова Д.-20б

Наименьшее количество баллов набрали учащиеся: Орлянский А.-6 баллов, Яковенко Е.-4балла.

***Успешно были выполнены такие задания как:1,3.1,3.3,4,5.1,5.3,7,2***

Это показывает, что в основе учащиеся усвоили теоретические данные, умеют их применять на практике. Умеют наблюдать и характеризовать явления, события, происходящие в данное время. Также присутствует понимание основных принципов жизни общества.

***Затруднения вызвали такие задания как:*** 5.2, ( 2человека неправильно выполнили задание,

2 человека не приступили к выполнению задания)

5.3 -3 человека не приступили к выполнению задания.

6.1-5 человек не приступали к выполнению задания.

6.2-6человек не приступили к заданию. И два человека не справились с заданием.

7.1-три человека не приступили к выполнению задания.

8.1-три человека не приступили к выполнению задания.

8.2-5человек не приступили к выполнению задания.

8.3-6человек не приступили к выполнению задания.

При анализе данных видно, что начиная с задания 5.2- не менее 3х человек не приступили к выполнению задания. Далее количество не приступивших к работе увеличивается. Считаю, что главной причиной является неправильное распределение времени у учащихся при выполнении ВПР.

Также из анализа данных становится понятно, что учащиеся плохо владеют обществоведческими терминами и понятиями, не умеют их использовать при составлении рассказа на заданную тему. Не всегда понимают смысл и значение их. Не у всех развито умение делать выводы и высказывать грамотно свое мнение.

***Рекомендации.***

1)Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить

работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий.

2) Повторить темы по государственному устройству России.

3) Постоянно работать над обществоведческими терминами и понятиями.

4) Чаще использовать на уроках смысловое чтение.

 ***Анализ индивидуальных данных при выполнении ВПР. Общество***

***При анализе индивидуальных результатов выявлено следующее:***

***Задание 1.1*** Допустили ошибки следующие учащиеся: Дмитриев С. Бойко Е

 Задание было направлено на проверку усвоения теоретических данных , знание прав по Конституции РФ.

***Задание 1.2***. Задание выполнили все кроме: Орлянского А. Шелкопляс Д. Яковенко Е.-они не приступали к решению данного задания.

***Задание 2.*** Не справились с заданием: Мазилкин С.; Бойко Е; Шелкопляс Д; Барлуков А;Самохотов А; Смышляева Т;Потапенко Г; Шаповал А;Хоменко И.

Задание на проверку как освоены приемы работы с социально значимой информацией. Учащиеся не смогли правильно определить верные суждения.

***Задание 3.1.*** Допустил ошибку Надолин М. Работа с графическими данными. Не смог применить теоретические данные и получить правильную информацию.

***Задание 3.2.*** Допустили ошибки: Барлуков А; Жуков Д; Садикоа Е. ДмитриевС; Шаповал А; Хоменко И. не смогли сформулировать верный ответ, не освоены хорошо приемы работы с социально значимой информацией.

***Задание 3.3.*** Неверно выполнил задание –Дмитриев С. Не смог выразить свое мнение по данному вопросу.

***Задание 4.*** Не справился с заданием –Бойко Н. не смог установить соответствие. Не усвоены теоретические знания по сфере Культура.

***Задание 5.1.*** Допустили ошибки: Самохотов А ; Шаповал А. Не смогли раскрыть смысл высказывания. Плохо сформирована компетенция понимания основных принципов жизни общества.

***Задание 5.2***. Допустили ошибки: Бойко Н ; Барлуков А; Яковенко Е; Халилова И; Федореева А; Самохотов А; Дмитриев С. Шаповал А.

Не смогли правильно сформулировать и записать свое видение высказывания. Плохо развит социальный кругозор и формирование познавательной компетенции.

***Задание 5.3.*** Выполнили все кроме: Садикова Е ; Яковенко Е; Орлянского А. Они не приступали к решению задания.

***Задание 6.1***. Не смогли выполнить правильно: Шаповал А. Барлуков А; Сулимов М;

Не смогли правильно определить взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример. Не хватило теоретических знаний и опыта.

***Задание 6.2*** Не справились верно: Яковенко Е; Барлуков А; Сулимов М; Дмитриев С; Смышляева Т; Потапенко Г; Шаповал А. Не смогли пояснить свое мнение по заданию.

***Задание 7.1*** Допустили ошибки: Барлуков А; Потапенко Г.

Не смогли проанализировать, найти и извлечь информацию из предложенного задания.

***Задание 7.2.*** Допустили ошибки: Бойко Н; Надолин М.; Шаповал А. Не смогли сформулировать свое мнение и записать верно по данному заданию. Не хватает теоретических знаний.

***Задание 8.1.*** Не выполнили верно: Бойко Н; Дмитриев С; Шаповал А.

Не смогли использую обществоведческие термины составить и записать рассказ. Нет знаний терминов, не умеют осознанно использовать речевые средства.

***Задание 8.2.*** Не выполнили верно: Бойко Н; Надолин М. Дмитриев С ; Шаповал А. Не сформирована компетенция личностного представления об обществе.

***Задание 8.3.*** Не выполнили правильно: Бойко Н; Надолин М; Дмитриев С; Бойко Е; Потапенко Г; Шаповал А. Не умеют характеризовать государственное устройство России.

***Для улучшения качества подготовки и устранения пробелов ПЛАНИРУЮ:***

* Внести изменения и дополнения в планирование, увеличив часы по тем темам где есть пробелы в теоретических знаниях учащихся.
* Увеличить задания по работе с терминами и понятиями.
* Провести дополнительные внеурочные занятия для учащихся.
* Провести промежуточные диагностические и проверочные работы по контролю усвоения материала.

***Анализ ВПР по истории 7-х классов Учителя Децик Е.В. «Сергеевская СОШ ПМО»***

Проверочная работа за 6 класс посвящена истории России с древнейших времен до конца

XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с

учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также

проверяется знание истории, культуры родного края.

 Тексты заданий в КИМ в целом

соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный

перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

основного общего образования.

 ***Цели ВПР по истории в 7 классе:*** выявление и оценка уровня общеобразовательной

подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Проверочная работа для 7 класса*** ( за 6 класс) включает в себя 10 заданий.

 ***Часть 1 работы***

посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени),

***части 2*** предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом;

неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

 За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла.

3, 4,6,10 задания оцениваются 3 баллами.

***Максимальный первичный балл-20б***

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Работу по истории выполняли – 19 учеников.

Максимальный балл – 20 Никто не набрал.

***Наибольшее количество баллов в работе набрали:*** Лобанова С=17б, Кайсарова О.=16б. Медведева В.=17б

***С работой не справился*** 1 ученик- Шаповал А=3б.

***Наиболее успешно были выполнены такие задания как:***

***Задание 2*** ***-89,29% (***нацелено на проверку умения работать с текстом и определять историческую личность и время произошедшего события)

***Задание 3*** ***- 57,14%*** (нацелено на проверку знания исторической терминологии)

***Задание 5—78,57% (***нацелено на знание карты и умения работать с контурной картой)

***Задание8-77,38%*** (нацелено проверить знания культуры и правильное соотнесение фотокартинок)

***Задание 9-66,67%*** ( нацелено, на знание культуры и время возведения)

***Задание 10-95,83% (з***адание на знание своего региона или населенного пункта.)

***Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:***

***Задание 6*** -***22,62% ( 12 ч учащихся не выполнили, 4 человека*** даже не стали приступать к решению задания) нацелено на проверку знания географических

объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

***Задание 7-19,64%*** (***12ч учащихся не выполнили, 4 человека-***не приступали к решению задания) проверяет знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

***Задание 1-33,93%(17ч не справились***) Нацелено на знание иллюстраций истории Средних веков и Истории России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили оценку | Повысили оценку | Подтвердили оценку. |
| 7ч (25%) | 0 | 21ч -75% |

***Хорошие результаты 7-ые классы по сравнению с Краем достигли по таким компетенциям как***:

1.Смысловое чтение. Поиск информации в исторических источниках.-89,29%

2.Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять.-57,14%

3 Умение создавать, применять, преобразовывать знаки.-78,57%

***По сравнению с Районом у нас показатели выше по всем компетенциям кроме одной:***

***Овладение базовыми историческими знаниями***.(33,93%)

 ***Вывод:*** Анализируя результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся

справились с работой. Все обучающиеся, кроме одного, достигли базового уровня подготовки.

 Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного

подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР

необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6 , 7, 1.

***Анализ ВПР по истории 7 «а »класса.***

По результатам ВПР у данного класса такие показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол/во ч | «2» | «3» | «4» | «5» | СОУ | КАЧ | УСП |
| 17ч | 1(3,57%) | 10(57,14%) | 4(28,57% | 2(10,71%) | 50% | 35,29% | 94,11% |

***\*Наибольшее количество набрали учащиеся: Кайсарова О.-16б, Медведева В.-17б***

***\*Наименьшее количество набрал учащийся.: Шаповал А.-3б***

***Успешно были выполнены такие задания как:2,3,8,9,10, 5.***

Выполнение данных заданий говорит об усвоенных теоретических знаниях, сформированности умений и навыков, умении работать с картой, читать текст , анализировать , делать выводы, соотносить данные.

***Трудности возникли при выполнении таких заданий: 6,7,1.*** Это говорит о пробелах в теоретических знаниях, неусвоенности дат, исторических персоналий.

В целом класс справился удовлетворительно с работой. По проблемным, неусвоенным темам будут проведены дополнительные задания. Больше заданий будет дано по темам:6,7,1.

***Анализ ВПР по 7 « б» классу.***

Класс показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол/во ч | «2» | «3» | «4» | «5» | СОУ | КАЧ | УСП |
| 11ч | 0 | 6 | 4 | 1 | 52% | 45,4% | 100% |

***Наибольший балл*** набрала учащаяся : Лобанова С.-17б,

Все ученики справились с заданиями в больше или меньшей степени.

***Успешно справились с заданиями:2,3,5,6,8,9,10.***

***Затруднения вызвали такие задания как: 1,4,7.***

***Задание 1*** не выполнили 7 человека

***Задание4 н***е вполнили-1, 9 человек не приступили к решению задания.

***Задание7 н***е выполнили 2 человека, 5 ч не приступили к решению.

Все учащиеся выполнили работу, все достигли базового уровня знаний.

По пробелам выявленные у ребят будут проведены дополнительные занятия, даны будут различного характера задания по темам:1,4,7.

***Индивидуальный анализ ВПР по истории 7-х классов.***

**При анализе индивидуальных данных выявлено следующее:**

***Задание1.*** Неправильно выполнили : Барлуков А; ОрлянскийА; Самофалова Е; Халилова И; Федореева А Яковенко Е; Юлдашева Ф; Самохотов ; Дмитриев С; Шаповал А; Хоменко И;Мазилкин С; Дружкова Д; Ревуцкий В; Третьяк К; ЖуковД.

 Не смогли правильно установить соответствие между иллюстрациями и событиями изображенными на них. Пробелы в базовых исторических знаниях.

***Задание2*** Неверно выполнили задания: Федореева А; Потапенко Г; Шаповал А.

Не смогли проанализировать информацию и определить заложенное историческое событие и персональ. Плохо сформирована компетенция Смыслового чтения.

***Задание 3*** Неверно выполнили задание: Самофалова Е; Шапова А;

Не смогли проанализировать информацию, сопоставить данные. Плохо развито смысловое чтение.

***Задание 4.*** Не справились: Яковенко Е; Самофалова Е; Халилова И; Юлдашева Ф; Самохотов; Дмитриев; Бойко Е; Шаповал А.

Плохое знание исторических личностей и вклад их в развитие Руси.

***Задание5.*** Совершили ошибки: Самофалова; Халилова Бойко Е; Потапенко Г; Похилько; Шаповал А.

Работа с контурной картой и знание карты. Не совсем умеют создавать, применять и преобразовывать знаки.

***Задание 6*** Неправильно выполнили: Яковенко; Сулимов; Самофалова; Халилова И; Федореева; Юлдашева; Самохотов А; Дмитриев С; Смышляева Т; Похилько; Шаповал А; Жуков Д.

Не хватило теоретических знаний для выполнения задания Здесь нужно уметь создавать, применять и преобразовывать знаки.

***Задание7.*** Неверно выполнили: Яковенко; Сулимов М; Халилова; Федореева; Самохотов; Бойко Е; Кайсарова, Смышляева, Медведева В; Потапенко; Похилько; Шаповал А, Жуков Д.

Не хватило теоретических данных по заданию о Древней Руси. Проявилась слабость сформированности компетенции- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки.

***Задание 8.*** Задание 8 выполнили все учащиеся. Были верно распределены памятники культуры Руси и Западной Европы. Здесь учащиеся смогли применить теоретические знания и преобразовать знаки.

***Для улучшения качества подготовки и устранения пробелов ПЛАНИРУЮ:***

* Внести изменения и дополнения в планирование, увеличив часы по тем темам где есть пробелы в теоретических знаниях учащихся.
* Разбить учащихся по группам одинаково совершенных ошибок и не сформированных компетенций. И разработать для них специальные задания и дать необходимые теоретические знания.(еще раз)
* Увеличить задания по работе с терминами и понятиями.
* Провести дополнительные внеурочные занятия для учащихся.
* Провести промежуточные диагностические и проверочные работы по контролю усвоения материала.