

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергеевская средняя общеобразовательная школа
Пограничного муниципального округа Приморского края»

Кейс учителя – наставника

Номинация практики наставничества «Педагог и дети» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

Учитель – наставник : учитель географии –
Кривых Н.В.

Наставляемый: ученица 9 «А» класса –
Мартыненко Александра

с.Сергеевка,
октябрь, 2022 г.

Содержание :

№ пп	Разделы	страница
1	Пояснительная записка	3
	Структура кейса. Приложения	5
2	Описание кейса	6
3	Заключение	9
4	Список интернет ресурсов	10
5	Приложения	11

1. Пояснительная записка

«УЧА ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ».

*Древнеримский философ
Луция Анней Сенека*

Следующий 2023 год президент Путин предложил провести под эгидой «Наставничество»

Работа педагога тесно связана именно с наставничеством.

Наставничество – это передача не только опыта, но и знаний от наставника к наставляемому через общение с доверительным отношением друг к другу.

Наставничество

А. поддерживает и поощряет наставляемого

Б. раскрывает его потенциал

В. И передает знания, опыт

Наставляемый – ученик практики наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «ученик».

Наставник – участник практики наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Одним из ярких примеров наставничества «учитель-ученик» проявляется при организации проектно-исследовательской деятельности

Ученик, в данном случае, активно раскрывает свои лидерские и организационные способности, и проявляет ответственное отношение к делу.

Цель наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации для достижения высоких результатов в образовательной сфере.

Для достижения цели сформированы основные **задачи** наставничества «учитель-ученик»:

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
2. Раскрытие личного, творческого, профессионального потенциала ученика;
3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями;
5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества.

Срок реализации кейса наставничества – 1 год , с ноября 2021 года по ноябрь 2022 года.

Актуальность: выявление одаренных, целеустремленных детей из общего числа обучающихся.

Проблема: уменьшение числа одаренных детей, самостоятельное проявление учащихся в образовательной среде для достижения высоких результатов.

Средства реализации кейса:

- взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности;
- консультация, отработка знаний и умений;
- устранение пробелов в знаниях наставляемого;
- проведение бесед с наставляемым;
- знакомство с дополнительной литературой, с интернет ресурсами;
- подготовка к мероприятию;
- совместное создание проектно-исследовательской деятельности.

Структура кейса

- 1) Форма наставничества.
- 2) Портрет наставника, наставляемого.
- 3) Ожидаемые результаты.
- 4) Основные инструменты наставничества.
- 5) Составление плана работы с наставляемым.
- 6) Самоанализ ученицы
- 7) Результаты работы за год.

Перечень приложений:

№ пп	наименование	страница
1	Приложение 1. Анкета наставника	12
2	Приложение 2. Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"	14
3	Приложение 3. Обязанности наставника.	15
4	Приложение 4. Права наставника	15
5	Приложение 5. Обязанности наставляемого	16
6	Приложение 6. Права наставляемого	16
7	Приложение 7. Индивидуальный план развития под руководством наставника.	17
8	Приложение 8 . Отчет наставника	19
9	Приложение 9. Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой, ученицы 9 «А» класса	20
10	Приложение 10. Результаты практики наставничества	21

2. Описание кейса

Форма наставничества – это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В наставничестве выделяют три вида:

- учитель-учитель;
- учитель-ученик;
- ученик-ученик.

Портрет наставника – «учителя»:

1. Учитель, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самосовершенствования и самореализации наставляемого;
2. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками;
3. Создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем;
4. «Учитель» способен стать для «ученика» человеком, который окажет поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения; в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.

Портрет наставляемого – «ученика»;

1. Одаренный ученик - демонстрирующий высокие образовательные результаты (Мартыненкова А. окончила 9 класс с отличием);
2. Обладающий организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО Приморского края»: конкурсы – школьного, муниципального и др. уровней, олимпиады; общественная деятельность - является членом Совета старшеклассников школы; внеурочная деятельность, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы и ищущий разные направления для раскрытия своего скрытого потенциала.

Ожидаемые результаты наставничества:

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.
2. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.
3. Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
4. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.
5. Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Основные инструменты наставничества:

1. Составление этапов работы для создания положительных результатов.
2. Совместное сотрудничество и достижение целей.
3. Грамотное планирование работы.
4. Ораторские способности наставляемого.
5. Умение использовать новые информационные технологии.
6. Оформление результатов.

План работы наставника с наставляемым - «учитель-ученик»

№ пп	Мероприятие	Срок реализации	ответственный
1	Подготовительный этап	Ноябрь 2021 г	Кривых Н.В.
2	Этап реализации - организация работы по плану; - работа с документацией; - участие в различных конкурсах, мероприятиях; - выступление перед учениками школы; - обработка полученной информации.	Декабрь 2021 г- октябрь 2022 г	Кривых Н.В. Мартыненко А.А.
3	Заключительный этап - оформление проделанной работы	Октябрь-ноябрь 2022	Кривых Н.В. Мартыненко А.А.

Мы, учителя, каждый день и каждый час направляем ребят на достижение высоких результатов в обучении и применение своих знаний в жизни.

Один из ярких примеров есть и в моей педагогической деятельности.

В 2021-2022 учебном году я вместе с ученицей 9 А класса МБОУ «Сергеевская СОШ» работали весь год над проектно-исследовательской работой по теме «Фауна нашего леса в зимний период».

В начале работы над проектом, ученик еще не знает, что его ждет впереди и каких результатов он может добиться. Во время работы появляются идеи и ты с учеником находишься в постоянном взаимодействии.

Результаты работы за год:

В завершении своей работы ученица 9 а класса Александра Мартыненко приняла участие во Всероссийских конкурсах:

Название конкурса, мероприятия	Дата участия	место
сайт «Педлидер» в номинации исследовательских работ	Апрель 2022	диплом победителя, 1 место
сайт «Продленка», в конкурсе «Территория развития»	Апрель 2022	диплом победителя, 2 место.
сайт «Академия Педагогики» - «Грани науки-2022»	Апрель 2022	диплом победителя, 2 место
Приняла участие во Всероссийском конкурсе от РДШ по теме «Моя страна - мое будущее»	Май 2022	выиграла путевку на смену в ВДЦ «Океан» г.Владивосток, сентябрь-октябрь 2022 г.

Мартыненко А. выступила со своей работой перед учениками 5 а класса на дополнительном кружке «Точка роста» « Практическая биология» перед учениками школы: 1-4 кл., 8 кл.

Всегда приятно увидеть о достижениях своих учеников на странице районной газеты «Вестник Приграничья» от 09.06.2022 г., в статье «Главная фигура в школе - ученик». Где директор школы МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО Приморского края» упоминает о достижениях Саши и каких результатов она достигла со своей проектно-исследовательской работой.

Я как наставник, распространила свой педагогический опыт по теме «Наставничество. Достижения моих учеников»:

1. Вместе с Мартыненко А. провели открытое мероприятие на дополнительном кружке «Практическая биология» «Точка роста» , среди 5-6 классов по теме «Определение животных по следам в лесу», май 2022 г.

2. Выступила на педагогическом совете школы по теме ;

3. Кривых Н.В. приняла участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса, мероприятия	Дата участия	место
Всероссийский конкурс на сайте «Академия педагогических проектов РФ», в номинации «Лучший педагог-наставник» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование,.	октябрь 2022г	диплом, 1 место
Всероссийский конкурс на сайте «Педагогические таланты России», в номинация «Достижения моих учеников», в рамках реализации федерального проекта Успех каждого ребенка,	октябрь 2022г.	диплом , 1 место
Всероссийский конкурс на сайте «Педлидер» «Лучшие практики наставничества», в номинации «Лучшее из опыта работы» -		диплом , 1 место

4. Распространила педагогический опыт в интернет-сети ВКонтакте и на сайте школы.

3. Заключение

Мне, как наставнику приятно было видеть достижения наставляемого. В ученице были раскрыты такие качества как:

- целеустремленность;
- ораторские способности;
- инициативность;
- самостоятельность.

И ученицей были приобретены новые навыки и опыт, с которыми она делилась с учениками и учителями школы.

Я, как наставник, повысила свой профессиональный уровень в процессе работы и развила свои деловые качества.

И самое главное, получила удовлетворение от проделанной работы.

В результате проделанной работы были достигнуты цели и задачи данного направления.

4.Список интернет ресурсов

1. Газета «Вестник Приграничья» - https://vk.com/wall-210878396_429
2. <https://педпроект.рф/>.
3. <https://педталант.рф/>
4. <http://pedakademy.ru/> - Таблица результатов и электронные дипломы IV конкурсного потока 2022 года
5. http://pedakademy.ru/diplom/itogy_4_potok_2022.htm
6. <https://pedleader.ru/results/3413003/>
7. <https://pedleader.ru/results/3694882/>
8. https://www.prodlenka.org/media/works/i_doc.png
9. <https://sergeevka.pogranichny.org/%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be/%d0%b1%d0%b0%d0%bd%d0%ba%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba/>
10. https://vk.com/doc651502652_646040252?hash=JbuVLXYUTZ53n4YBzo5Ba7QWBbUztY71QU7NHf2R27w&dl=OojShuLbQe2ggIbEMLzZ1zslBTNpVsBeSmw4bLGnFf4
11. www.wikipedia.org

5.Приложения

№ пп	Наименование работы	страница
1	Перечень приложений: Приложение 1. Анкета наставника Приложение 2. Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик" Приложение 3.Обязанности наставника. Приложение 4.Права наставника Приложение 5. Обязанности наставляемого Приложение 6. Права наставляемого Приложение 7. Индивидуальный план развития под руководством наставника. Приложение 8 . Отчет наставника Приложение 9. Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой, ученицы 9 «А» класса	12 14 15 15 16 16 17 17 19 20
2	Приложение 10.Результаты практики наставничества	21

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?
[да/нет] **НЕТ**
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? **СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО, ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ.**
13. Что особенно ценно для Вас в программе? **ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------	-------	----------	---------

		+			
--	--	---	--	--	--

15.Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет] ДА

Анкета наставляемого. Форма "учитель - ученик"

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут индивидуальные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения работы перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемая полезность профориентационных мероприятий (понимание своей будущей профессии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы? **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

14. Что особенно ценно для Вас в программе? **ПОЛЕЗНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] **ДА**

Обязанности наставника

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать план наставничества.

Помогать наставляемому, осознать свои сильные и слабые стороны и определить направление развития.

Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе.

Права наставника

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программы.

Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава школы, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Форма наставничества: «Учитель - ученик»**Индивидуальный план развития под руководством наставника**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Кривых Н.В., учитель географии

Ф.И.О. наставляемого ученика: Мартыненко А. ученица 9 «А» класса

Номинация практики наставничества «Педагог и дети» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

Срок осуществления плана: с « 01 » ноября 2021 г. по « 31 » октября 2022 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей.	ноябрь	способности выявлены		отл
1.2	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком, дифференцированный подход	декабрь	Индивидуальный план разработан		отл
1.3	Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В теч. года	сформированность эстетического восприятия окружающей действительности		отл
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика					
2.1	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях,	Периодически по индивидуальному плану.	участник		отл
2.2	Привлечение к проектно-исследовательской работе	В теч. года	Участник		отл

2.3	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В теч. года			
2.4	Самообразование.	В теч. года			отл
2.5	Мониторинг достижений	В теч. года			отл
2.6	Создание условия для поддержания интереса к работе со стороны родителей.	В теч. года	участие родителей в образовательном процессе		отл
2.7	Создание «Портфолио достижений» (видео-презентация)	Апрель-май			отл

Подпись наставника

Кривых Н.В.

«31»октября 2022 г.

Подпись наставляемого обучающегося

Мартыненко А.

«31»октября 2022 г.

Отчет наставника

ФИО наставника – Кривых Н.В.

Форма наставничества «учитель-ученик»

Номинация практики наставничества «Педагог и дети» (форма наставничества «учитель-ученик»).

Название практики наставничества «Лучшая практика наставничества»

№ пп	ФИО наставляемого	Планируемые результаты	достигнутые результаты
	Мартыненко А.А. Ученица 9 «А» класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности; 2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика; 3. Улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах; 4. Умение делиться со своим опытом с другими учениками и учителями; 5. Повысить профессиональный уровень учителя в процессе работы и развить свои деловые качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе. 2. При правильной организации работы наставником получен высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы. 3. Наставляемый получил стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. 4. Повысила успеваемость (защита проектно-исследовательской работа на отл., получила красный аттестат о неполном среднем образовании) и улучшила психоэмоциональный фон внутри класса и школы. 5. Научилась преодолевать замкнутость в образовательном процессе и получила представление о реальном мире, своих перспективах и способах действий. 6. Достигла высоких результатов во всероссийских конкурсах.

Наставник – Кривых Н.В., учитель географии

31.10.2022 г.

**Самоанализ работы, над проектно-исследовательской работой, ученицы 9 «А»
класса**

Я завершила проект «Фауна нашего леса» и защитила его. Работа над проектом оставила у меня незабываемые впечатления, ведь мне удалось выполнить поставленную цель, следуя по пунктам поставленных задач. А также мне удалось создать продукт ,полностью соответствующий теме проекта.

В ходе выполнения работы я смогла найти лишь один минус - это период ее проведения. Ведь зимой большинство обитателей в спячке, и у меня возникали небольшие проблемы с нахождением их следов. Плюсов же больше , чем минусов. Так, плюсом является проведение интервью, ведь оно помогло мне, несмотря на период выполнения работы, больше узнать информации о лесе и его фауне. Еще небольшие размеры леса, ведь это облегчило исследование. А также моя работа будет полезной для людей, которые не знали информации о нашем лесе и его обитателях, ведь теперь им не нужно будет ходить по лесу и искать следы.

При выполнении работы я научилась формулировать свои мысли, планировать свою работу . А также анализировать и сравнивать информацию. Еще я получила навык работы с документами и ведение диалога во время интервью. Все эти приобретенные умения и навыки пригодятся мне в будущем во время учебы и работы, а проделанная мною работа, поможет людям, которые не знают информации о нашем лесе и о его обитателях.

25 марта 2022 г

Мартыненкова А.

Результаты практики наставничества

«Лучшая практика наставничества»

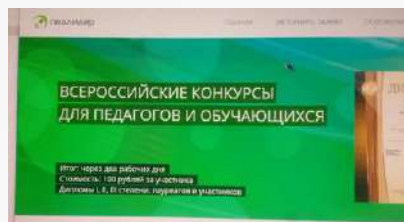
Название конкурса, мероприятия	Дата участия	место	страница
Приняла участие во всероссийских конкурсах – наставляемый			
сайт «Педлидер» в номинации «Исследовательские работы обучающихся»	Апрель 2022	диплом победителя, 1 место	22
сайт «Продленка», в конкурсе «Территория развития»	Апрель 2022	диплом победителя, 2 место.	24
сайт «Академия Педагогики» - «Грани науки-2022»	Апрель 2022	диплом победителя , 2 место	28
Приняла участие во Всероссийском конкурсе от РДШ по теме «Моя страна - мое будущее»	Май 2022	выиграла путевку на смену в ВДЦ «Океан» г.Владивосток, сентябрь-октябрь 2022 г.	30
Газета «Вестник Приграничья», статья «Главная фигура в школе - ученик» от 09.06.2022 г, вырезка из газеты о достижениях ученицы	Июнь 2022 г		32
Приняла участие в конкурсах профессионального мастерства - наставник			
Всероссийский конкурс на сайте «Академия педагогических проектов РФ», в номинации «Лучший педагог-наставник» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование,.	октябрь 2022г	диплом, 1 место	33
Всероссийский конкурс на сайте «Педагогические таланты России», в номинация «Достижения моих учеников», в рамках реализации федерального проекта Успех каждого ребенка,	октябрь 2022г.	диплом , 1 место	36
Всероссийский конкурс на сайте «Педлидер» «Лучшие практики наставничества», в номинации «Лучшее из опыта работы» -	Октябрь 2022 г	диплом , 1 место	37

Участие во Всероссийских конкурсах:

- на сайте «Педлидер» в номинации «Исследовательские работы обучающихся» - 1 место

Участие во Всероссийских конкурсах

1. Сетевое издание "Педлидер"



Всероссийский педагогический конкурс для обучающихся в номинации: **"Исследовательские работы обучающихся"**.

Диплом победителя I место.

Рис.1

ДИПЛОМ

№ 3416777 от 14.04.2022

**Мартыненкова
Александра Андреевна**

9-а
МБОУ "Сергеевская СОШ ПМО"

Победитель
Всероссийского педагогического конкурса в номинации:
"Исследовательские работы обучающихся"

Конкурсная работа:
Фауна нашего леса в зимний период

I место

Редактор издания
"Педлидер"
А.А. Кривошеева



рис.2

- на сайте «Продленка», в конкурсе «Территория развития» - диплом победителя, 2 место

2. Образовательный портал «PRODLENKA»



Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития». Диплом победителя II место.

Рис.3



Рис.4



Рис5

БЛАГОДАРНОСТЬ РОДИТЕЛЯМ УЧАСТНИКА

Всероссийского детско-юношеского конкурса проектных и исследовательских работ «Территория развития»

за успешное участие и высокие достижения ребенка

**Мартыненко Александра
Андреевна**

Выражаем вам искреннюю благодарность за воспитание и развитие таланта вашего ребенка, поддержку его стремлений к познанию и совершенствованию.

Конкурсная работа участника получила отличную оценку экспертной комиссии за высокое качество выполнения и полноту содержания.


Название работы: Фауна нашего леса в зимний период

Мероприятие проводится для развития творческого и интеллектуального потенциала детей и молодежи, в качестве поддержки национального проекта «Образование».

Дата выдачи: 12 апреля 2022 года / СЕРИЯ: № 21476-32166

Председатель организационного комитета

Хабарова Елена Евгеньевна



Руководитель Центра Развития Педагогики

Ковалева Людмила Александровна



Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15

Серия 78Г 02 № 0003195

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ № ФС 77 — 5884 от 28.07.14

Санкт-Петербург

- на сайте «Академия Педагогики» - «Грани науки-2022» - 2 место

3. Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики» (pedakademy.ru):



IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2022.
Диплом победителя II место.

Рис.7

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ

Академия Педагогики

ДИПЛОМ

победителя (II место)

IV Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ
«Грани науки» - 2022

№ S-IV-139

настоящим дипломом награждается

Мартыненко Александра

обучающаяся 9 класса,

МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», Приморский край,
Пограничный муниципальный округ

Конкурсная работа:

«Фауна нашего леса в зимний период»

Руководитель:

Кривых Наталья Викторовна

Конкурс проводился с 29 марта по 28 апреля 2022 года
Итоги конкурсов доступны для свободного ознакомления на страницах
Эл СМИ «Академия Педагогики» в разделе «Итоги»

главный редактор
ЦДПУ «Академия Педагогики»
(<http://pedakademy.ru>)

Свидетельство о регистрации СМИ
РОСКОМНАДЗОР Эл № ФС 77-57022



Завизион И.Ю.

Рис.8

Сертификат в отборочном конкурсе «Моя страна – мое будущее» от Российского движения школьников на смену ВДЦ «Океан» с 28 сентября по 18 октября 2022 г.



Рис.9

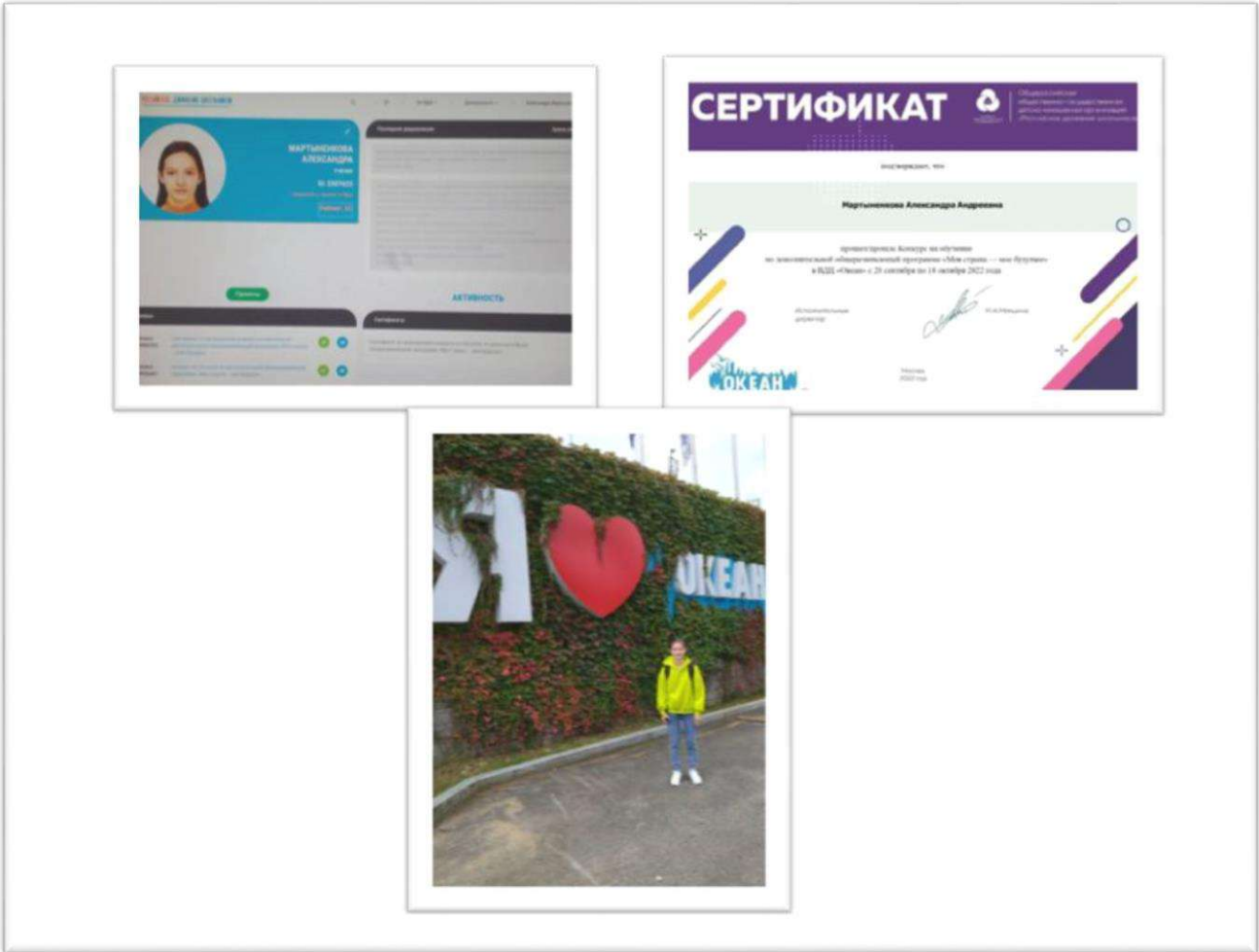


Рис.10

5. Газета «Вестник Приграничья», статья «Главная фигура в школе - ученик» от 09.06.2022 г



Рис.11

Ирина СТАРЧЕНКО:

ГЛАВНАЯ ФИГУРА В ШКОЛЕ – УЧЕНИК

ИРИНА БАСЮК

Директором Сергеевской школы Ирина Васильевна Старченко стала в 2015 году. Свой курс в работе обозначила конкретно – максимально приблизить сельскую школу к стандартам современной. Насколько это удается, какими достижениями отмечен прошедший учебный год? Этой теме мы посвятили нашу беседу.

– Ирина Васильевна, ваш педагогический стаж прерывался, когда вы работали в администрации Сергеевского сельского поселения, были его главой. Что стало для вас определяющим, когда решили вернуться в школу?

– Любви к профессии, к детям. Мне очень не хватало школы в эти годы. Они окончательно убедили меня в том, что мое призвание – педагог. Им решила стать еще в детстве. Хотелось быть такой, как моя первая учительница – Людмила Борисовна Егорова.

Она зарекала нас своим позитивом, была готова возиться с нами с утра до ночи, проводила массу мероприятий, но главное – прививала нам тягу к знаниям. И я сегодня настраиваю педагогический коллектив на то, что миссия школы – ученик, он – главная фигура.

– Удается повышать качество образования детей? Что для этого было сделано в минувшем учебном году?

– Этот год тесно связан с открытием в школе центра «Точка роста». Он начал функционировать уже с первого сентября согласно федеральной программе. Задача этого проекта – оснащение сельских школ цифровым оборудованием, что должно способствовать развитию детей.

Направленность центра – естественно-научная. Сегодня у нас три цифровых лаборатории по химии, три – по биологии, три – по физике. Их посещают 269 ребят с 5-го по 11-й классы. Ученики с 5-го по 7-й классы получают дополнительное образование по биологии, у учеников с 8-го по 11-й классы – электив (занимаются по дополнительной программе в рамках учебной деятельности). Для работы в лабораториях поступил 31 ноутбук.

Помимо этого, школа получила обучающий набор по механике и робототехнике, конструктор для практики по программированию, три принтера, два набора Lego. Одним словом, оснащение – богатое.

– Это дает свой результат?

– Определенный итог работе центра «Точка роста» подвел краевой семинар для учителей, который прошел на базе нашей школы в марте. Мы делились своим опытом с педагогами Ханкайского, Хорольского, Октябрьского округов, Надеждинского района. Работа центром была проведена большая. Что-

бы освоить все ресурсы цифрового оборудования, педагоги школы постоянно посещали обучающие семинары, которые проходили на территории края, участвовали в конкурсах. Как результат, руководитель центра Н. Ю. Захарова заняла второе место в конкурсе «Мои педагогические находки».

С удовольствием мы поделились на семинаре и успехами наших ребят. Например, ученики девятого класса успешно защитили индивидуальные проекты, связанные с работой на цифровом оборудовании. А Саша Мартынов, ученица 9 «А» класса, получила диплом первой степени за свой проект «Фауна нашего леса в зимний период». С этой работой Саша приняла участие в конкурсе Российского движения школьников и выиграла путевку в ВДЦ «Океан».

Две девочки 9 «Б» класса Яна Муругова и Настя Гуцарева с помощью химической лаборатории приготовили и показали ученикам третьего класса химическую сказку, которая очень понравилась малышам. А Полину Гусеву увлекло исследование порошка для стирки белья, опять-таки с помощью химической лаборатории.

В итоге работа центра «Точка роста» отмечена благодарственным письмом института развития образования Приморского края. Можно смело говорить, что он стал серьезным шагом к повышению качества образования детей, которое, к сожалению, оставляет желать лучшего.

– Ирина Васильевна, поговорим об этом подробнее.

– Сегодня наша школа входит в число школ с низкими образовательными результатами. Об этом говорит и итоги прошедшего года. Из 362 учеников только 11 отличников и 93 ученика окончили школу на 4 и 5.

Чтобы переломить такую ситуацию, мы вошли в проект Министерства просвещения России «500+», нацеленный на повышение качества образования, провели анализ рисков развития школы, чтобы понять все наши сильные и слабые стороны. И уже на основе этого анализа разработали среднесрочную программу, которая позволит повысить наши результаты.

– Какие сильные стороны в образовательном процессе школы вы отметили бы в первую очередь?

– Это позитивный опыт работы педагогов по активным образовательным вопросам. Они



Школьная линейка. И. В. Старченко – в центре. ФОТО ИРИНА БАСЮК

постоянно повышают свои профессиональные возможности, образовываются, участвуют в семинарах, знакомятся с методическими новинками. В школе отработана и дает хороший результат система подготовки детей к ЕГЭ.

– Что можете сказать о слабых сторонах учебного процесса?

– Дает минус переход детей из начальной школы в старшее звено. У ребят падает заинтересованность в результатах учебы, когда они сталкиваются с другими, более серьезными требованиями. Эту проблему надо решать. Связывается и недостаток контроля со стороны родителей. Многие из них – военнослужащие, у которых не всегда есть время заниматься детьми.

Скажу и о своей проблеме. Педагогическая нагрузка у меня, директора, и у завуча Л. М. Валентиной большая. Мы обе преподаем русский язык и литературу. Уйти от нагрузки невозможно из-за недостатка учителей, а заменить по две должности тяжело.

– А в целом проблема с кадрами большая?

– Недостает учителя русского языка и литературы, нет учителя начальных классов. Вопрос упирается в отсутствие жилья для педагогов. А желающих приехать к нам есть.

– Ирина Васильевна, вы руководите большим коллективом, как удается сплотить учителей ради общего дела?

– нас объединяют любовь к детям и доверие друг к другу, сплоченность. Наши педагоги ленивы на подъем, в любом деле не тянут резину, умеют подойти к нему творчески, с массой идей, которые мы, как правило, обсуждаем все вместе.

В школе образовалась своя педагогическая мистика. Это М. М. Уржумцева, В. В. Стрелова, Т. Ю. Карпенко, Н. Ю. Заха-

рова, Л. Д. Войтова, И. Г. Магвейкина и другие. Можно положиться на любого из этих педагогов – не подведут.

– Какие качества вы, педагогов, стараетесь прививать своим ученикам?

– И в этом вопросе мы едины. С первого сентября 2021 года ввели в действие программу «Воспитание». Мы понимаем, что должны не только обучать ребят, но и воспитывать. Мы учим их ответственности, дружелюбию, уважению к старшим. Стареемся, чтобы каждый ребенок вырос настоящим гражданином, любил свою Родину, чтобы ему легко было общаться в социуме. И всегда подчеркиваем – гордитесь своей школой.

С 25 апреля мы ввели в школе новую традицию – выносить флаг России и исполнять гимн. Это делаем по понедельникам, по пятницам – занос флага. Это учит ребят бережному отношению к символам, стремлению к лучшему. Ведь по пятницам мы одновременно подводим и итоги за неделю, чувствуем тех ребят, кто добился хороших результатов.

– Ваша школа богата своими традициями. Расскажите о них.

– Одна из главных наших традиций – дружба со спортом. В этой сфере накоплен большой опыт. Активно работает школьный спортивный клуб «Оптимист», руководит которым Т. Ю. Карпенко, учитель физкультуры. Клуб открывает свои двери два раза в неделю для всех – и для ребят, и для педагогов, для сельчан. Здесь работает много секций: по волейболу, баскетболу, настольному теннису, самбо, боксу.

Ребята занимаются с удовольствием и радуют нас спортивными победами. Гордились школа Кириллом Валюевым, учеником 8-го класса, когда он на международных соревнованиях по боксу, которые про-

ходили в Липовцах, занял первое место. Порадовала Настя Якуц, ученица 7-го класса, которая в беге на тысячу метров на краевых соревнованиях заняла третье место, а Кирилл Маляков, тоже ученик 7-го класса, в беге на 60 метров – первое.

Благодаря занятием в клубе спортивных успехов добиваются Илья Бренский, Владислав Ревутский, Аня Александровна, Володя Коробкин и многие другие ребята.

Тесное взаимодействие с Сергеевской дивизией – еще одна традиция школы. На весь Пограничный округ только у нас есть два юнармейских отряда – «Звезда» для учеников 7-11-х классов и «Комета» для учеников 5-6-х классов. Руководитель обоих отрядов – И. П. Хлебников. Он проводит занятия по истории России, учит ребят оказывать первую помощь, разбирать-собрать автомат, ориентироваться на местности, учить взаимовыручке и т.д. И во всех делах отрядом помогают военнослужащие. Юнармейцы успешно участвуют в краевых, муниципальных мероприятиях, а на неделе прошедшей «Зарница» заняли 4-е место из 26. Это была знаменная победа!

– Ирина Васильевна, какие перемены можете ожидать школу в следующем году?

– Уже сейчас готовимся к открытию в сентябре библиотечно-информационного центра. Создаем его на базе школьной библиотеки. Но функция у него будет шире. Его задача – привлекать не только читателей, но и всех, включая сельчан, кто захочет провести время познавательно. Здесь уже не будет никаких стеллажей, хотя справочная, научная литература будут предлагаться, и будут шахматные столы, настольные игры, будет возможность заниматься на ноутбуках.

– А какой вы бы хотели видеть школу завтрашнего дня?

– Хороший вопрос. В сентябре этого года школа отметит 115 лет. И ей нужны перемены. В первую очередь – ремонт фасада. Мы мечтаем, чтобы интернет был в каждом кабинете, а не в трех, как сейчас, чтобы школа была оснащена интерактивными столами и панелями, чтобы было развито сетевое взаимодействие с колледжами и институтами, школа могла бы заключать договоры на онлайн-обучение с преподавателями.

Задумались, чтобы оформить коридоры так, чтобы они несли образовательную, информационную функцию. Уже начали оформлять стенку выпускников.

Разместили в фотозоне рекламную фотографию 26 выпускников. Шаг за шагом идем к тому, чтобы в школе было уютнее и комфортно.

Материал подготовлен в рамках социально значимого проекта «Современная школа. Шаг за шагом к успеху» на тему «Профессиональные компетенции, обучение и воспитание детей и молодежи; поддержка программ развития систем образования; создание успешных проектов, реализуемых в системе общего образования, в том числе по истории родного края; стимулирование деятельности российских школы и формирование доверительных отношений общества к школе и учителям; восстановление общественной ценности профессии; необходимость на рынке труда».

Рис.12

работали в
ергеевско-
нения, бы-
стало для
когда ре-
иколу?
сии, к де-
тало шко-
ончатель-
что мое
решила
Хотелось
рвая учи-
орисовна
своим по-
возиться
проводи-
и, но глав-
тягу к зна-
страиваю
тив на то,
еник, он –
ать ка-
детей?
сделано
году?
зан с от-

ги школы постоянно посещали обучающие семинары, которые проходили на территории края, участвовали в конкурсах. Как результат, руководитель центра Н. Ю. Захарова заняла второе место в конкурсе «Мои педагогические находки».

С удовольствием мы поделились на семинаре и успехами наших ребят. Например, ученики девятого класса успешно защитили индивидуальные проекты, связанные с работой на цифровом оборудовании. А Саша Мартыненко, ученица 9 «А» класса, получила диплом первой степени за свой проект «Фауна нашего леса в зимний период». С этой работой Саша приняла участие в конкурсе Российского движения школьников и выиграла путевку в ВДЦ «Океан».

Две девочки 9 «Б» класса Яна Муругова и Настя Гуцарева с помощью химической лаборатории приготовили и показали ученикам третьего класса химическую сказку, которая очень

Школьни

постоян
фессион
образов
семинар
дически
отработ
зультат
тей к ЕГ

– Чл

слабых
процес

– Да

из нача
звено. У
сованно

Рис.13

Вырезка из газеты «Вестник Приграничья» о достижениях Мартыненко А., ученицы 10 класса

- Всероссийский конкурс на сайте «Педлидер» «Лучшие практики наставничества», в номинации «Лучшее из опыта работы»



Рис. 16