**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 5-м классе за 2021-2022 гг.**

**МБОУ «МБОУ «Сергеевская СОШПМО»**

 **Анализ результатов ВПР по русскому языку**

**1.1. Количественный анализ уровня учебных достижений при переводе баллов в оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Школа | 29 | 3 | 12 | 9 | 5 |
| % |  | 13,3 | 46,6 | 26,6 | 13,5 |

Данные таблицы свидетельствуют о том что имеется один учащийся не справившийся с выполнением работы, это говорит о недостаточном усвоении учебного материала учащимся принимавшими участие в ВПР.

Данные приведённые в таблице позволяют сделать вывод о том, что количество учащихся получивших оценки «3» «4» составляет 73,2%. Вместе с тем, учащийся справившийся с работой на высоком уровне – 1 (13,5 %).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся.

**1.2. Анализ стабильности полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 33,3 % |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 66,7 % |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 0% |
|  Всего | 29 | 100 |

Анализ полученных отметок при сравнении отметок ВПР с отметками по итогам прошлого 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод о том, что учащиеся, за исключением 5, подтвердили свои оценки за 5 класс.

**1.3. Анализ % выполнения учащимися заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **1к1** | **1к2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **5 класс**  | 29 | 26 | 27 | 28 | 26 | 23 | 19 | 29 | 21 | 27 | 23 | 19 | 24 | 13 |
|  | % | 80 | 100 | 80 | 87 | 60 | 73 | 100 | 87 | 93 | 87 | 67 | 87 | 53 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч.** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| **5 класс** | 29 | 21 | 25 | 21 | 13 | 27 | 13 | 16 |
|  | % | 73 | 87 | 73 | 53 | 93 | 53 | 60 |

Из приведённой таблицы следует что % выполнения всех заданий составляет от 53 до 100%. Вместе с тем количество учащихся справившихся с заданиями 3.2, 5, 11, 13.2, 15,1, 15,2 составляет от 53 до 100%. Задание 15.1 вызвало трудности у 53% учащихся.

**2. Качественный анализ результатов ВПР**

**Задание 3.2** вызвало затруднение у учащихся. Данное задание показывает сформированность УУД направленного на:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- **Задания 5** показывает сформированность УУД направленного на:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

**Задание 15.1** показывает сформированность УУД направленного на:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Задание 15.2** показывает сформированность УУД направленного на:

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебный материал усвоен не всеми учащимися. Учителю необходимо направить работу на повышение уровня учебных достижений учащихся, работу со слабоуспевающими учащимися и повышение качества знаний учащихся. Вместе с тем приведённый анализ позволяет сделать вывод об объективном оценивании знаний учителем и сформированности основных предметных УУД. По большинству вопросов предложенных на ВПР и касающихся изученного в 5 классе по Русскому языку, учащиеся показали высокие результаты.

 На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учащиеся 5 класса в целом усвоили материал программы по русскому языку за 5 класс. Основные УУД по предмету в целом сформированы. Исключение составляет УУД направленные на:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

 Исходя из вышеизложенного, учителю русского языка, необходимо запланировать и учесть, в КТП на 2-ю четверть 2022/2023 учебного года, работу по формированию УУД, применение которых вызвало трудности у учащихся при выполнении ВПР. Провести персонализированный анализ сформированности УУД у учащихся. Учитывать необходимость формирования УУД вызвавших трудности при выполнении ВПР при изучении тем во 2-й четверти 2022/2023 года. При написании поурочных планов обязательно учитывать необходимость формирования вышеназванных УУД.

 Материалы проанализировать на МО учителей предметов социально-гуманитарного цикла.

 Заместителю директора включить материалы анализа в итоговую справку к итоговому приказу «О результатах ВПР» по школе.