Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах 2022г.

 **Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | «5» 33-38 б | «4» 24-32 б | «3» 14-23 б | «2» 0-13б | **Успеваемость**  | **Качество**  | **Средний балл** |
| 4 «А» | 17 (Из них 1ч с ЗПР) | 2 | 6 | 6 | 3 | 82% | 50% | 3.41 |
| 4 «Б» | 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 30 |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили оценки | Завышение оценок | Занижение оценок |
| 4 «А» | 16 | 0 | 1 |
| 4»Б» | 13 |  |  |
| Итого | 30 |  |  |

Для проведения ВПР были представлены материалы по русскому языку, содержащие 15 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. **Анализ типичных ошибок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Рекомендации** |
| Обучающиеся 4-ых классов в целомсправились с предложенной работой ипоказали базовый уровень достиженияпредметных и метапредметных результатов,однако результаты отдельных заданийтребуют доработки по устранению недочётов.Задания, которые не вызвали затруднений у почти всех обучающихся:1(2),3(1 и 2),5,4,7,9,11,12(2).4 человека не приступили к выполнению 13,14,15 заданий.Задания, которые вызвали затруднения унекоторых обучающихся: 9,10,15(1),15(2).Задания, с которыми не справились более25% обучающихся:6 и 15. Причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабыйуровень развития устной и письменной речи.3б за ВПР набрал ребёнок с ОВЗ ( ЗПР). | 1. Использовать задания- тренажеры,современные интерактивные ресурсы,игровые технологии длясистематического повторенияполученных знаний.2. Развивать критическое мышление,связную речь.3. Выполнять практические задания попреобразованию косвенной речи впрямую и прямой речи в косвенную.4. Формировать умения у отдельных учащихся по определению морфологических признаков частей речи.5. Учить смысловому чтению и работе сразными видами текстов (читать,понимать прочитанное, задаватьвопросы к тексту, делать выводы,строить умозаключения, обосновыватьфакты и явления на основепрочитанного).6.Усилить работу над умением подбирать синонимы, антонимы. Развивать словарный запас.7.Усилить практическуюнаправленность изучения предмета,использовать в обучении как можнобольше заданий на применение знанийв конкретных практических ситуациях. |

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах 2022г**

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Выполняли работу | По списку | «5» 15-20б | «4» 10-14 б | «3» 6-9б | «2» 0-5б | **Успеваемость**  | **Качество**  | **Средний балл** |
| 4 «А» | 15( Из них 1ч с ЗПР) | 17 | 1 | 8 | 5 | 1 | 93% | 60% | 3.6 |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили оценки | Завышение оценок | Занижение оценок |
| 4 «А» | 13 | 1 | 1 |
| 4»Б» |  |  |  |
| Итого | 28 |  |  |

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 12заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Рекомендации** |
| Обучающиеся 4-х классов в целомсправились с предложенной работой ипоказали базовый уровень достиженияпредметных и метапредметных результатов,однако в результаты отдельных заданийтребуют доработки.Задания, которые не вызвали затруднений увсех обучающихся: 1,3,11Задания, которые вызвали затруднения у 1-2обучающихся: 2,6(1),6(2)Задания, с которыми не справились более50% обучающихся: 8,9,10, 12. Причинойошибок являются невнимательность припрочтении вопроса, отсутствие достаточногоопыта применения теоретических знаний,слабый уровень развития пространственного и логического мышления.5б по ВПР набрал1ребёнок с ОВЗ (ЗПР) | 1. Использовать задания- тренажеры,современные интерактивные ресурсы,игровые технологии длясистематического повторенияполученных знаний.2.Тренировать учащихся в решениизадач, связанных с умением записыватьи сравнивать величины, используяосновные единицы измерения величини соотношения между ними;3. Упражнять их в решениинестандартных задач, направленных налогическое мышление;4. Для детей, успешно выполненныхработу, показавших высокие результатыпо всем заданиям организоватьиндивидуальные занятия в целяхразвития их математическихспособностей;5. Продолжить дополнительную работус детьми, слабо выполнившими работу.6.Усилить практическуюнаправленность изучения предмета,использовать в обучении как можнобольше заданий на применение знанийв конкретных практических ситуациях. |

**Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах 2022г** **Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | «5» 27-32 б | «4» 18-26 б | «3» 8-17 б | «2» 0-7б | **Успеваемость**  | **Качество**  | **Средний балл** |
| 4 «А» | 17 (Из них 1ч с ЗПР) | 2 | 9 | 6 | 0 | 100% | 65% | 3,76 |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 30 |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Подтвердили оценки | Завышение оценок | Занижение оценок |
| 4 «А» | 15 | 1 | 1 |
| 4»Б» |  |  |  |
| Итого | 30 |  |  |

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру, содержащие10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

**Анализ типичных ошибок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Рекомендации** |
| Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. У обучающихся хорошо развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно следственные связи; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; называть название региона построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9); ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе); знание установленных в регионе памятников истории и культуры; знание названия растений, которые растут в регионе; составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: определять территорию, континент на географической карте; не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3)); находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно графической формы в текстовую. | 1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; 2. Использовать на уроках окружающего мира знаково- символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. 3. Обратить внимание на рассказы об известных людях своего региона в рамках проектов на уроках и во внеурочной деятельности.4. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логического рассуждения, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. |