**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**читательской грамотности**

**обучающихся 8-9 -х классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 -х классов.

 **Сроки**: 9.04.2022 (8 кл), (9 кл).

 **Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8-9 х классов.

 Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 36 обучающихся 8 класса и 30 обучающихся 9 класса.

 Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

 **Анализ результатов читательской грамотности 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сумма баллов | Макс. балл | Процент выполнения | Уровень сфор-ти ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 10 | 22 | 45,45 | Средний | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 13 | 22 | 59,09 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 22 | 27,27 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | 22 | 59,09 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 22 | 27,27 | Низкий | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 22 | 63,64 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 13 | 22 | 59,09 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 7 | 22 | 31,82 | Низкий | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12 | 22 | 54,55 | Средний | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | 22 | 86,36 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | 22 | 59,09 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 18 | 22 | 81,82 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 22 | 63,64 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 22 | 50,00 | Средний | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 19 | 22 | 86,36 | Высокий | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 22 | 45,45 | Средний | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 18 | 22 | 81,82 | Повышенный | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 22 | 54,55 | Средний | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 10 | 22 | 45,45 | Средний | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 22 | 54,55 | Средний | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 8 | 22 | 36,36 | Средний | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 22 | 27,27 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | 22 | 77,27 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 22 | 45,45 | Средний | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 12 | 22 | 54,55 | Средний | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 9 | 22 | 40,91 | Средний | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 22 | 31,82 | Низкий | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | 22 | 72,73 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 18 | 22 | 81,82 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 22 | 72,73 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 22 | 63,64 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 16 | 22 | 72,73 | Повышенный | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

**Анализ результатов читательской грамотности 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сумма баллов | Макс балл | Процент выполнения | Уровень сформ-ти ФГ | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 14 | 22 | 63,64 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 22 | 36,36 | Средний | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 13 | 22 | 59,09 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 19 | 22 | 86,36 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 0 | 22 | 0,00 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 22 | 59,09 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 11 | 22 | 50,00 | Средний | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | 22 | 81,82 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 22 | 40,91 | Средний | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 20 | 22 | 90,91 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | 22 | 59,09 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 19 | 22 | 86,36 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 22 | 86,36 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | 22 | 81,82 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 22 | 63,64 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | 22 | 77,27 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 16 | 22 | 72,73 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | 22 | 50,00 | Средний | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 22 | 36,36 | Средний | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 22 | 59,09 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 22 | 68,18 | Повышенный | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 22 | 86,36 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 22 | 86,36 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | 22 | 36,36 | Средний | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| **Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность) 8 класс** |
| **Класс** | **Общий балл(% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |   |
| 8 (учащихся - 36) | 58 | 100 |   |
| Среднее по выборке (учащихся - 13237) | 51 | 94 |   |
|   |   |   |   |   |  |
| **(Читательская грамотность)** |
| средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 27 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность) 9 класс** |
| **Класс** | **Общий балл(% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |   |
| 9 (учащихся - 30) | 64 | 97 |   |
| Среднее по выборке (учащихся - 13237) | 51 | 94 |   |
|   |   |   |   |   |  |
| **(Читательская грамотность)** |
| средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 27 |

image00001 image00002**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)** |
|  |  |  |  |  |
| **8** |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |   |
| 1 | Работа 1 | 45 | Средний |   |
| 2 | Работа 2 | 68 | Повышенный |   |
| 3 | Работа 3 | 55 | Средний |   |
| 4 | Работа 4 | 32 | Низкий |   |
| 5 | Работа 5 | 73 | Повышенный |   |
| 6 | Работа 6 | 82 | Повышенный |   |
| 7 | Работа 7 | 73 | Повышенный |   |
| 8 | Работа 8 | 64 | Повышенный |   |
| 9 | Работа 9 | 73 | Повышенный |   |
| 10 | Работа 10 | 59 | Повышенный |   |
| 11 | Работа 11 | 27 | Низкий |   |
| 12 | Работа 12 | 68 | Повышенный |   |
| 13 | Работа 13 | 59 | Повышенный |   |
| 14 | Работа 14 | 27 | Низкий |   |
| 15 | Работа 15 | 64 | Повышенный |   |
| 16 | Работа 16 | 59 | Повышенный |   |
| 17 | Работа 17 | 32 | Низкий |   |
| 18 | Работа 18 | 55 | Средний |   |
| 19 | Работа 19 | 86 | Высокий |   |
| 20 | Работа 20 | 59 | Повышенный |   |
| 21 | Работа 21 | 82 | Повышенный |   |
| 22 | Работа 22 | 64 | Повышенный |   |
| 23 | Работа 23 | 50 | Средний |   |
| 24 | Работа 24 | 86 | Высокий |   |
| 25 | Работа 25 | 45 | Средний |   |
| 26 | Работа 26 | 68 | Повышенный |   |
| 27 | Работа 27 | 82 | Повышенный |   |
| 28 | Работа 28 | 55 | Средний |   |
| 29 | Работа 29 | 45 | Средний |   |
| 30 | Работа 30 | 36 | Средний |   |
| 31 | Работа 31 | 27 | Низкий |   |
| 32 | Работа 32 | 77 | Повышенный |   |
| 33 | Работа 33 | 45 | Средний |   |
| 34 | Работа 34 | 55 | Средний |   |
| 35 | Работа 35 | 41 | Средний |   |
| 36 | Работа 36 | 68 | Повышенный |   |
| В среднем по классу: | 57 |   |  |

|  |
| --- |
| **Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность) 9 класс** |
|  |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |   |
| 1 | Работа 1 | 64 | Повышенный |   |
| 2 | Работа 2 | 68 | Повышенный |   |
| 3 | Работа 3 | 73 | Повышенный |   |
| 4 | Работа 4 | 36 | Средний |   |
| 5 | Работа 5 | 59 | Повышенный |   |
| 6 | Работа 6 | 68 | Повышенный |   |
| 7 | Работа 7 | 86 | Высокий |   |
| 8 | Работа 8 | 86 | Высокий |   |
| 9 | Работа 9 | 36 | Средний |   |
| 10 | Работа 10 | 68 | Повышенный |   |
| 11 | Работа 11 | 36 | Средний |   |
| 12 | Работа 12 | 59 | Повышенный |   |
| 13 | Работа 13 | 86 | Высокий |   |
| 14 | Работа 14 | 68 | Повышенный |   |
| 15 | Работа 15 | 0 | Недостаточный |   |
| 16 | Работа 16 | 59 | Повышенный |   |
| 17 | Работа 17 | 68 | Повышенный |   |
| 18 | Работа 18 | 50 | Средний |   |
| 19 | Работа 19 | 68 | Повышенный |   |
| 20 | Работа 20 | 82 | Повышенный |   |
| 21 | Работа 21 | 68 | Повышенный |   |
| 22 | Работа 22 | 41 | Средний |   |
| 23 | Работа 23 | 91 | Высокий |   |
| 24 | Работа 24 | 59 | Повышенный |   |
| 25 | Работа 25 | 86 | Высокий |   |
| 26 | Работа 26 | 86 | Высокий |   |
| 27 | Работа 27 | 82 | Повышенный |   |
| 28 | Работа 28 | 64 | Повышенный |   |
| 29 | Работа 29 | 77 | Повышенный |   |
| 30 | Работа 30 | 50 | Средний |   |
| В среднем по классу: | 64 |   |  |

|  |
| --- |
| **Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности 8,9 классы** |
|   |   |   |   |   |   |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
| **Вариант 1** |
| Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021 |
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 97 | 80 |
| 2 | 2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 1 | 40 | 62 |
| 3 | 3 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 50 | 48 |
|   |   |   | 3 |   |   |
| ЧТ. Фильм, 8 класс, 4/9 |
| 4 | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 80 | 60 |
|   |   |   | 2 |   |   |
| Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021 |
| 5 | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 2 | 82 | 83 |
| 6 | 6 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста) | 2 | 18 | 31 |
| 7 | 7 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 93 | 83 |
| 8 | 8 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 57 | 37 |
| 9 | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | 1 | 87 | 62 |
|   |   |   | 7 |   |   |
| Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021 |
| 10 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 30 | 37 |
| 11 | 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 67 | 70 |
| 12 | 3 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 90 | 57 |
| 13 | 4 | Оценивать объективность, надежность источника информации | 2 | 42 | 37 |
| 14 | 5 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | 1 | 90 | 60 |
| 15 | 6 | Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах | 2 | 82 | 35 |
| 16 | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 2 | 53 | 21 |
|   |   |   | 10 |   |   |

|  |
| --- |
| **Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности, 8 класс** |
|  |  |  |  |  |  |
|   | Уровень | Класс | Выборка |   |  |
|   | Недостаточный | 0 | 5 |   |  |
|   | Низкий | 14 | 16 |   |  |
|   | Средний | 31 | 37 |   |  |
|   | Повышенный | 50 | 35 |   |  |
|   | Высокий | 6 | 6 |   |  |
| **Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности, 9 класс** |
|  |  |  |  |  |
|   | Уровень | Класс | Выборка |   |  |
|   | Недостаточный | 3 | 5 |   |  |
|   | Низкий | 0 | 16 |   |  |
|   | Средний | 20 | 37 |   |  |
|   | Повышенный | 57 | 35 |   |  |
|   | Высокий | 20 | 6 |   |  |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 6 и 35 % обучающихся 8 класса, участников ДТ. Средний уровень 37 %. Низкий и недостаточный уровни у восьмиклассников 16 % и 5 % соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ среди девятиклассников, участников ДР, 6% и 35% соответственно. Средний уровень 37 % участников ДР, низкий и недостаточный уровни – 16% и 5% соответственно.

 Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР читательской грамотности выше, чем в 2021 году.

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе: 100 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 35% – повышенный уровень, в 9 классе - 97% и 35% соответственно.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.