Выписка из организационного раздела

основной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом от 01.06.2023 №70

Индивидуальный учебный план АООП НОО

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II

на 2024-2025 учебный год

\

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО и должность сотрудника

ГАУ ДПО ПК ИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата согласования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Сергеевка, 2024

**Пояснительная записка**

[**I. Основные положения.**](http://bulanschool.org.ru/images/documents/uchebniy_plan_i_grafik/uchebnyy_plan_aoop_uo_var_2_nadomnoe.pdf)

Учебный план образовательного учреждения составлен в соответствии с:

* ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Уставом МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» Приморского края;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года.
* Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II), утвержденной приказом №88(а) от 25 августа 2017 года.

Учебный план – нормативный документ, определяющий реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план регламентирует организацию общеобразовательного процесса:

* продолжительность обучения общую и по каждой ступени общего образования;
* недельную и годовую учебную нагрузку для предметов на каждой из ступеней общего образования;
* максимальную обязательную недельную нагрузку обучающегося;
* предельно допустимую учебную нагрузку обучающегося.

**II. Особенности индивидуального учебного плана для детей, обучающихся по АООП на дому**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**Индивидуальный недельный учебный план АООП НОО**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями, вариант II)**

**Обухова Алексея и Тамкович Дмитрия, учащихся 3 класса**

 1 ступень (4 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** |  | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **1** | |  | **2** | | **3** | | **4** |  |
|  | **I. Часть. Обязательная.** | | | | | | | | |
|  |  | с учителем | самост-но |  | с учителем | самост-но | с учителем | самост-но | с учителем | самост-но о |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | 1,5 | 3,5 |  | 1,5 | 3,5 | 1,5 | 3,5 | 1,5 | 3,5 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 1 | 4 |  | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.2. Человек | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3. Домоводство | - |  |  | - |  | - |  | - |  |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 0,25 | 0,75 |  | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 0,25 | 0,75 |  | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 0,5 | 1,5 |  | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | - |  |  | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| **Итого (1 год обучения)** | | **5,5** | 12,5 |  | **5,5** | 13,5 | **5,5** | 13,5 | **5,5** | 13,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **6,5** | 13 |  | **6,5** | 13 | **6,5** | 13 | **6,5** | 13 |
|  | **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **1** | |  | **2** | | **3** | | **4** |
| 1. Сенсорное развитие | | 0,5/0,5 | |  | 0,5/0,5 | | 0,5/0,5 | | 0,5/0,5 |
| 2. Предметно-практические действия | |  |  |
| 3. Двигательное развитие | |  |
| 4. Альтернативная и дополнительная коммуникация | |  |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | 0,5\0,5 | |  | 0,5\0,5 | | 0,5\0,5 | | 0,5\0,5 |
| **Итого внеурочная деятельность (1 год обучения)** | | **0,5\0,5** | |  | **0,5\0,5** | | **0,5\0,5** | | **0,5\0,5** |
| **Итого коррекционные курсы (1 год обучения)** | | **0,5/0,5** | |  | **0,5/0,5** | | **0,5/0,5** | | **0,5/0,5** |
| **Всего к финансированию: 5 дней** | | **6,5** | |  | **6,5** | | **6,5** | | **6,5** |