Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о Региональном этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

Настоящее Положение определяет цели и задачи Регионального конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. **Общие положения**
	1. Организатором Конкурса является министерство образования Приморского края (далее – Организатор Конкурса).
	2. Оператором Конкурса является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее – Оператор Конкурса).
	3. Конкурс проводится в соответствии с приоритетными направлениями в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, определенными Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, в части формирования благоприятного социально- психологического климата в учебных коллективах, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.
	4. Цель Конкурса – реализация в Приморском крае комплексных мероприятий, направленных на формирование в общеобразовательных организациях благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.
	5. Основными задачами Конкурса являются:
* методическое содействие общеобразовательным организациям в создании условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;
* внедрение рабочих и эффективных алгоритмов реагирования на случаи травли среди участников образовательных отношений;
* повышение осведомленности участников образовательных отношений о явлении травли и возможных способах противодействия;
* тиражирование лучших практик создания благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения.
	1. Формат проведения Конкурса – заочный.
1. **Участники Конкурса**
	1. Участниками Конкурса являются общеобразовательные организации в Приморском крае (далее – Участник).
2. **Этапы проведения Конкурса**
	1. Конкурс проводится в два этапа:

Первый этап – региональный – проводится Оператором Конкурса. К реализации регионального этапа могут привлекаться муниципальные координаторы советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также главный внештатный педагог-психолог Приморского края. Сроки проведения: с 23 декабря 2024 года по 28 февраля 2025 года согласно графику:

* регистрация участников, прием заявок на участие в Конкурсе: 23 декабря 2024 –07 февраля 2025 г.;
* проведение технической экспертизы материалов: 10 февраля 2025 – 14 февраля 2025 г.;
* работа Экспертного совета по оценке конкурсных материалов: 17 февраля 2025 г. – 25 февраля 2025 г.;
* подведение итогов Конкурса: 26 февраля 2025 г.;
* объявление списка победителей: 27 февраля 2025г.;
* информирование об итогах Конкурса на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО: 29 февраля 2025

Второй этап – федеральный. Срок проведения: в период с 15 марта по 30 апреля 2025 года.

1. **Организационный комитет и Экспертный совет Конкурса**

4.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса), в состав которого входят представители министерства образования Приморского края по вопросам профессиональных педагогических и психологических сообществ.

Члены Оргкомитета Конкурса осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

4.2. Организатором Конкурса создается Экспертный совет Конкурса с целью проведения на региональном этапе экспертной оценки конкурсных материалов Участников.

Экспертный совет Конкурса создается из представителей министерства образования Приморского края, подведомственных ему организаций, представителей образовательных, общественных и иных организаций, представителей профессионального сообщества и общественности.

Экспертный совет Конкурса состоит из председателя и членов Экспертного совета Конкурса. Члены Экспертного совета Конкурса осуществляют свою деятельность добровольно на безвозмездной основе.

4.3. Экспертный совет Конкурса определяет победителя и призеров (2 и 3 место) Конкурса, а также победителей в следующих номинациях Конкурса:

* Лучшее описание кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли;
* Лучший опыт по научно-методическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам профилактики травли, иных форм социально опасного поведения и созданию психологически безопасной образовательной среды;
* Лучший опыт взаимодействия с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли, иных форм социально- опасного поведения.
1. **Порядок проведения Конкурса**
	1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.
	2. Участие в Конкурсе предполагает реализацию Участниками комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения. При планировании проведения комплексных профилактических мероприятий Участники могут ориентироваться на рекомендованные методические материалы (приложение 1). При этом профилактические мероприятия должны исключать информационный характер о травле во избежание пропаганды данного явления.
	3. Порядок проведения регионального этапа определяется с учетом следующих примерных критериев:
* наличие локальных актов в общеобразовательной организации, регулирующих профилактику травли в образовательной среде и/или содержащих алгоритмы работы в случае выявления травли;
* взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения;
* участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных в том числе на создание благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения;
* включение в рабочую программу воспитания мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения;
* наличие программ(-ы) психолого-педагогического сопровождения, направленных(-ую) на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения
* наличие на сайте общеобразовательной организации информации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли;
* наличие педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации;
* наличие Службы примирения / медиации в общеобразовательной организации;
* вовлеченность участников образовательных отношений в программу комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения;
* наличие успешного опыта в научно-методическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения;
* описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли.
	1. Для участия в региональном этапе Конкурса в адрес руководителя исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственного управления в сфере образования, подается заявка на участие по форме (Приложение 3) и анкета участника Конкурса (Приложение 4).
	2. На региональном этапе Конкурса Экспертным советом оцениваются результаты реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения в соответствии с протоколом экспертной оценки (приложение 2) и определяется победитель, призеры Конкурса, победители номинаций Конкурса.
	3. Решение Экспертного совета оформляется протоколом Экспертного совета по итогам регионального этапа Конкурса и подписывается председателем Экспертного совета Конкурса.
1. **Предоставление документов и материалов для участия в Конкурсе**
	1. Заявка направляется от образовательной организации официальным письмом с указанием темы письма «Школа#безОбид» на адрес электронной почты Оператора Конкурса **cppms@pkiro.ru** в формате заархивированного пакета документов (формат \*.zip или \*. гаг), включающего следующие материалы:
* заявка на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 3);
* анкета участника Конкурса (Приложение 4);
* описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли (Приложение 5).
	1. Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется по 07 февраля 2025 г. включительно.
	2. Оператор Конкурса вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае:
		1. Нарушения сроков предоставления заявки.
		2. Наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям пункта 6.2 настоящего Положения о Конкурсе.
	3. Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.
1. **Награждение победителей Конкурса**
	1. Победитель и призеры Конкурса награждаются дипломами победителей и призеров Конкурса.
	2. Победители номинаций Конкурса награждаются дипломом победителя номинации Конкурса.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование методических рекомендаций / методических материалов | QR код |
| **Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации** |
| 1. | Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Профилактика девиантногоповедения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально психологического климата» |  |
| **Материалы профилактических мероприятий, представленные секцией «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере** |
| 2. | Программа профилактики травли в образовательныхорганизациях, представленная секцией «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при ПравительствеРоссийской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере |  |
| **Неделя психологии** |
| 3. | Неделя психологии в образовательной организации: метод. рекомендации. М.: МГППУ, 2022. – 188 с. |  |
| 4.. | «Неделя психологии – 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2022. – 34 с. |  |
| 5. | «Неделя психологии – 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого- педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2022. – 49 с. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2023. – 96 с. |  |
| 7. | Неделя психологии в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва: МГППУ, 2023. – 118 с |  |
| 8. | Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: МГППУ, 2024. – 256 с |  |
| 9. | Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого- педагогический университет. — 2-е изд., перараб. и дополн. — Москва: МГППУ, 2024. — 216 с. |  |
| **Комплексные программы по профилактике травли под разработкой А.А. Реана** |
| 9. | «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И. А.Коновалов, Д. В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с. |  |
| 10. | Руководство для подростков про буллинг: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»/ А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В.Молчанова; под редакцией А.А. Реана. – Москва, 2019. – 36 с. |  |
| 11. | Руководство для родителей про буллинг: «Что делать, если ваш ребенок вовлечен?» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. – Москва, 2019. – 48 с. |  |

|  |
| --- |
| **«Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» под разработкой А.Ю. Коновалова** |
| 12. | А.Ю. Коновалов «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» Практическое руководство |  |
| **Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога** |
| 13.. | Профилактическая программа «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков» (М.Е Соболева. Т.В Загоскина. Ю.П. Силинская, Т.А Брейдак. Е.А Шибаева. Ю.В Галаган, А.А. Чиркова) |  |
| 14. | Профилактическая психолого-педагогическая программа«Ура! Я – первоклассник!» (Е.В. Панина, И.Г Захарова, И.М Зуева) |  |
| 15. | Раннее выявление и грамотное реагирование (Н.В. Афанасьева, Е.В Шубина. О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, В.Н. Патракова) |  |
| **Программы лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде** |
| 16. | Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов (А.П. Красноперова) |  |
| 17. | Игровая технология «Конфликту.нет» (Е. П. Боровинская, Т.Н Карнаухова. О. Н. Шеина, М.А. Больбот) |  |
| 18. | Психолого-педагогическая программа «Мы вместе» (З.Х. Гусова. И.Р. Гобаева, Т.Э. Николова) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19.. | Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» Н.Е. Сюрин,Е.В. Воробьева, С.Ю. Давыдова, О.В. Баймурзаева, Ю.М. Ковалева) |  |
| 20. | Образовательная (просветительская) психолого- педагогическая программа «Развитие эмоционально- личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной среде «Калейдоскоп успеха» (С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Т.И. Дмитриев, Е.И. Тимофеева.) |  |
| 21. | Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (О.С. Гимаджиева) |  |
| 22. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности«Мы разные, но мы вместе» (О.И. Таймазова) |  |
| 23. | «Психология и Я» (М.М. Баравкова) |  |
| 24. | «Развивающая психолого-педагогическая программа«РОСТОК» (М.Г Воробьева, С.Н. Сюрин, А.В. Воробьева) |  |
| 25. | Авторская психолого-педагогическая программа«Круг сообщества» (А.Ю. Коновалов, Н.В. Путинцева) |  |

Приложение 2

**Протокол экспертной оценки**

**материалов участников Регионального конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата**

**«Школа#безОбид»**

Наименование муниципального образования Приморского края:

Дата проведения экспертной оценки: « » 202 года

Член Экспертного совета (Фамилия Имя Отчество

*Примечание: максимальное количество баллов − 35 балла.*

*Протокол экспертной оценки материалов участников Регионального конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» (далее − Конкурс) рекомендуется использовать при проведении регионального этапа Конкурса и федерального этапа Конкурса.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценки** | **Подтверждение** | **Критерии оценки** | **Экспертная оценка** |
| 1. | Наличиелокальных актовв общеобразовательной организации,регулирующихпрофилактикутравли в образовательнойсреде и/илисодержащихалгоритмыработы в случаевыявления травли | Предоставлениесканированной копиилокального акта / ссылкина сканированную копиюлокального акта на сайтеобщеобразовательнойорганизации | **2 балла**В общеобразовательнойорганизации утвержденЛокальный нормативныйакт, регулирующийПрофилактику травлиВ образовательной средеи содержащий алгоритмыработы в случае выявлениятравли. |  |
| **1 балл**В общеобразовательнойорганизации утвержденЛокальный нормативныйакт, регулирующийПрофилактику травлив образовательной среде. |
| **0 баллов**В общеобразовательнойорганизации не утвержденЛокальный нормативныйакт, регулирующийпрофилактику травлив образовательной средеи содержащий алгоритмыработы в случае выявлениятравли |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально- психологического климата,профилактикитравли и иных форм социально опасногоповедения | Прикрепить скан подтверждающегодокумента | **2 балла**В общеобразовательной организации реализуется взаимодействиес государственнымии негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения.**1 балл**В общеобразовательной организации реализуется взаимодействие только с государственными или только негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения**0 баллов**В общеобразовательной организации не реализуется взаимодействиес государственнымии негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально- психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения |  |
| 3. | УчастиеВ проектах/ программахфедеральногои регионального уровня,направленныхв том числена создание благоприятного социально- | Прикрепить скан подтверждающегодокумента | **3 балла**Общеобразовательнаяорганизация участвует в проектах/программах федеральногои регионального уровня, направленных на создание в том числе благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологического климата,профилактикутравли и иных форм социально опасногоповедения |  | и иных форм социально опасного поведения.**2 балла**Общеобразовательнаяорганизация участвует в проектах/программах федерального уровня, направленных на создание в том числе благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения**1 балл**Общеобразовательнаяорганизация участвует в проектах/программах регионального уровня, направленных на создание в том числе благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения**0 баллов**Общеобразовательнаяорганизация не участвует в проектах/программах федеральногои регионального уровня, направленных на создание в том числе благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения. |  |
| 4. | Включениев рабочую программувоспитания мероприятийпо созданию благоприятного социально- психологического климата, | Предоставлениесканированной копии рабочей программы воспитания | **1 балл** В рабочую программу воспитания включены мероприятия по созданиюблагоприятного социально- психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения.**0 баллов** В рабочую |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактикетравли и иных форм социально опасногоповедения |  | программу воспитания включены мероприятия по созданию благоприятного социально- психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения |  |
| Количество и наименование мероприятий с указанием Модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантныеи вариативные, в том числе безопасность и профилактика) | **2 балла**Указано количество и наименование мероприятий с указанием Модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантные и вариативные, в том числе безопасностьи профилактика).**1 балл** Указано количествоили наименование мероприятий с указанием Модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантныеи вариативные, в том числе безопасностьи профилактика).**0 баллов**Не указано количество и наименование мероприятий с указанием Модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся(инвариантныеи вариативные, в том числе безопасность и профилактика) |  |
| Доля участников образовательныхотношений (с указанием параллели), участвующих в мероприятиях по профилактике травли в общеобразовательной организациии по созданию благоприятного социально- психологического | Балл начисляется за каждую категорию участников образовательныхотношений, котораяприняла участие в мероприятиях по профилактике травли в общеобразовательной организации и по созданию благоприятного социально- психологического климата в соответствии с Модулями |  |
|  |  | климата в соответствии с Модулями рабочей программы воспитания | Рабочей программы воспитания:1. 50% и более

обучающихся с 1 по 4 класс приняли участие в мероприятиях по профилактике травли в общеобразовательной организации и по созданию благоприятного социально- психологического климатав соответствии с модулями рабочей программы воспитания;1. 50% и более

обучающихся с 5 по 9 класс приняли участие в мероприятиях по профилактике травли в общеобразовательной организации и по созданию благоприятного социально- психологического климата в соответствии с модулями рабочей программы воспитания;1. 50% и более

обучающихся с 10 по 11 класс приняли участие в мероприятиях по профилактике травли в общеобразовательной организации и по созданию благоприятного социально- психологического климата в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.**Максимальное количество баллов** **–** **3 балла** |  |
| 5. | Наличиепрограмм (-ы) психолого-педагогического сопровождения, направленных(-ую)на формирование благоприятного социально- | Прикрепить ссылку на программу психолого- педагогическогосопровождения | **2 балла**В общеобразовательной организации реализуются2 и более программы психолого-педагогического сопровождения,направленныхна формирование благоприятного социально- психологического климата, |  |
|  | психологического климата,профилактикутравли и иных форм социально опасногоповедения |  | Профилактику травли и иных форм социально опасного поведения.**1 балл**в общеобразовательной организации реализуется1 программа психолого- педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения.**0 баллов**в общеобразовательной организациине реализуется (-ются) программа(-ы) психолого- педагогическогосопровождения, направленная(-ые)на формирование благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения |  |
|  | Наличие на сайте общеобразовательной организации информациио способах получения психолого-педагогической помощи,в том числе в случае травли | Прикрепить ссылкуна раздел сайта общеобразовательнойорганизации | **2 балла** На сайте общеобразовательнойорганизации представлена информация о способах получения психолого- педагогической помощи, в том числе в случае травли.**1 балл** На сайте общеобразовательнойорганизации представлена информация о способах получения психолого- педагогической помощи.**0 баллов** На сайте общеобразовательнойорганизациине представлена информация о способах получения психолого- педагогической помощи, в том числе в случае травли |  |
| 7. | Наличиепедагогических работников,реализующих психолого-педагогическое сопровождение вобщеобразовательной организации | Численностьв общеобразовательной организации:- педагогов- психологов (психологов в сфере образования);- социальных педагогов | **2 балла**В общеобразовательной организации работает педагог-психолог (психолог в сфере образования) и социальный педагог.**1 балл**В общеобразовательной организации работает только педагог-психолог (психолог в сфере образования) или только социальный педагог.**0 баллов** В общеобразовательной организации отсутствуют педагоги-психологи (психологи в сфере образования) и социальные педагоги |  |
| Доля педагогических работников (процент от общего числа), освоивших за последние3 года (2022 г., 2023 г.,2024 г.) дополнительные профессиональныепрограммы по вопросам профилактики травли; медиации;оказанию кризисной психологической помощи | **3 балла**– 67-100% педагогических работников освоили за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.)дополнительные профессиональныепрограммы по вопросам профилактики травли; медиации; оказанию кризисной психологической помощи.**2 балла** **–** 34-66% педагогических работников освоили за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.)дополнительные профессиональныепрограммы по вопросам профилактики травли; медиации; оказанию кризисной психологической помощи.**1 балл** – 1-33% педагогических работников освоили за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.)дополнительные профессиональныепрограммы по вопросам профилактики травли; медиации; |  |
|  |  |  | Оказанию кризисной психологической помощи.**0 баллов** – педагогических работники не обучались за последние 3 года (2022 г.,2023г., 2024г.)по дополнительным профессиональнымпрограммам по вопросам профилактики травли; медиации; оказанию кризисной психологической помощи |  |
| 8. | Наличие Службы примирения/медиации в общеобразовательной организации | Предоставлениесканированной копии локального акта о создании Службы примирения/медиации или ссылки на сканированную копию локального акта о создании Службы примирения/медиации на сайтеобщеобразовательной организации | **1 балл** В общеобразовательной организации сформирована Служба примирения / медиации.**0 баллов**В общеобразовательной организации не сформирована Служба примирения/медиации |  |
| 9. | Вовлеченность участниковобразовательных отношенийв программу комплексных профилактических мероприятийпо созданию благоприятного социально- психологического климата,профилактикетравли и иных форм социально опасногоповедения | Доля участников образовательныхотношений, принявших участие в программе комплексныхпрофилактических мероприятийпо созданиюблагоприятного социально- психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения:- педагогические работники;- родители (законныепредставители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица); | Балл начисляется за каждую категорию участников образовательныхотношений, котораяприняла участие в программе комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально- психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения:педагогические работники; родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица);обучающиеся с 1 по 4 класс; обучающиеся с 5 по 9 класс; |  |
|  |  | - обучающиеся с 1 по 4 класс;- обучающиеся с 5 по 9 класс;- обучающиеся с 10 по 11 класс | обучающиесяс 10 по 11 класс. **Максимальное количество баллов - 5 баллов** |  |
| Общее числомероприятий по созданиюблагоприятного социально -психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения с учетом различных форм проведения:* Всего проведено мероприятий, *из них:*
	+ тренинговые занятия;
	+ игровые занятия;
	+ вебинары;
	+ круглые столы;
	+ мастер-классы;
	+ лекции;
	+ классные часы;
	+ родительские собрания;
	+ конференции;
	+ иные мероприятия
 | **3 балла** - использованы все формы проведения мероприятий.**2 балла** - использованы от 3 до 8 форм проведения мероприятий.**1 балл** - использованы 1-2 формы проведения мероприятий.**0 баллов** - мероприятия не проводились |  |
| 10. | Наличие успешного опыта в научно-методическом сопровождении участниковобразовательных отношенийпо вопросам создания благоприятного социально- психологического климата,профилактикитравли и иных форм социально опасного | Прикрепить ссылки на методические рекомендация, методические пособия, статьи, видео-контент и т.п. | **1 балл** Общеобразовательнаяорганизация реализует научно-методическоесопровождение участников образовательныхотношений по вопросам создания благоприятного социально- психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения.**0 баллов** – Общеобразовательнаяорганизация не реализует научно-методическоесопровождение участников |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведения |  | образовательныхотношений по вопросам создания благоприятного социально- психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения |  |
| 11. | Описание успешного кейса комплексного сопровождения участниковобразовательных отношенийпо реализации мероприятий, направленныхна профилактику травли | Описание кейса (не более 1000 слов) | **3 балла -** содержание кейса подробно и системно описывает опыт комплексногосопровождения участников образовательныхотношений по созданию благоприятного социально- психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения, представлены примеры применения конкретных методов и технологий.**2 балла** – содержание кейса не в полной мере (тезисно) описывает опыт комплексногосопровождения участниковобразовательныхотношений по созданию благоприятного социально- психологического климата, профилактике травлии иных форм социально опасного поведения, представлены примеры применения конкретных методов и технологий.**1 балл** – содержание кейса кратко (схематично) описывает опыт по комплексному сопровождению участников образовательныхотношений по созданию благоприятного социально- психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примеры применения конкретных методов и технологий отсутствуют.**0 баллов** – кейс не представлен |  |

Комментарии члена Экспертного совета:

Член Экспертного совета

 В Оргкомитет

регионального этапа Конкурса

Приморского края

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

в региональном этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»»

*(название общеобразовательной организации, в именительном падеже)*

направляет заявку на участие в первом (региональном) этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» от общеобразовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации(без сокращений) | Почтовый адресобщеобразовательной организации | ФИО руководителя общеобразовательнойорганизации, контактныеданные (мобильный телефон, электронная почта) |
|  |  |  |

Руководитель общеобразовательной организации:

 / /

Подпись Расшифровка подписи

АНКЕТА УЧАСТНИКА

Регионального конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата

«Школа#безОбид»

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения (по состоянию на 1 ноября 2024 г.)** |
| 1. | Наименование общеобразовательной организации (по уставу) |  |
| 2. | Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон общеобразовательной организации |  |
| 3. | Фамилия, Имя, Отчество руководителя общеобразовательной организации (телефон, электронная почта) |  |
|  | Общая численность обучающихся,из них:1 - 4 классы5 - 9 классы10 - 11 классы |  |
|  | Фактическая численность педагогических работников |  |
| **II. Содержание деятельности** |
| **№ п/п** | **Критерий оценки** | **Подтверждение** |
| 1. | Наличие локальных актов в общеобразовательной организации, регулирующих профилактику травли в образовательной среде и/или содержащих алгоритмы работы в случае выявления травли | Предоставление сканированной копии локального акта / ссылки на сканированную копию локального акта на сайте общеобразовательной организации |
| 2. | Взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения | Прикрепить скан подтверждающего документа |
| 3. | Участие в проектах / программах федерального и регионального уровня, | Прикрепить скан подтверждающего документа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | направленных в том числе на создание благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения |  |
| 4. | Включение в рабочую программу воспитания мероприятий по созданию благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения | 1. Предоставление сканированной копии рабочей программы воспитания
2. Количество и наименование мероприятий с указанием Модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантные и вариативные, в том числе безопасность и профилактика);
3. Доля участников образовательных отношений (с указанием параллели), участвующих в мероприятиях по профилактике травли в общеобразовательной организации и по созданию благоприятного социально- психологического климата в соответствии с Модулями рабочей программы воспитания
 |
| 5. | Наличие программ(-ы) психолого- педагогического сопровождения, направленных(-ую) на формирование благоприятного социально- психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения | Прикрепить ссылку на программу психолого-педагогического сопровождения |
| 6. | Наличие на сайте общеобразовательной организации информации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли | Прикрепить ссылку на раздел сайта общеобразовательной организации |
| 7. | Наличие педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации | 1. Численность в общеобразовательной организации:
	* педагогов-психологов (психологов в сфере образования) ;
	* социальных педагогов .

2. Доля педагогических работников (процент от общего числа), освоивших за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) дополнительные профессиональные программы по вопросам профилактики травли; медиации; оказанию кризисной психологической помощи |
| 8. | Наличие Службы примирения / медиациив общеобразовательной организации | Предоставление сканированной копии локального акта о создании Службы примирения/ медиации или ссылки на сканированную копию локального акта о создании Службы примирения/ медиации на сайте общеобразовательной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | организации |
| 9. | Вовлеченность участниковобразовательных отношений в программу комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения | 1. Доля участников образовательных отношений, принявших участие в программе комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения:
	* педагогические работники ;
	* родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица) ;
	* обучающиеся с 1 по 4 класс ;
	* обучающиеся с 5 по 9 класс ;
	* обучающиеся с 10 по 11 класс .
2. Общее число мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата и профилактике травли с учетом различных форм проведения
	* Всего проведено мероприятий ,

*из них:** + тренинговые занятия ;
	+ игровые занятия ;
	+ вебинары ;
	+ круглые столы ;
	+ мастер-классы ;
	+ лекции ;
	+ классные часы ;
	+ родительские собрания ;
	+ конференции ;
	+ иные мероприятия
 |
| 10. | Наличие успешного опыта в научно-методическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально- психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения | Прикрепить ссылки на методические рекомендации, методические пособия, статьи, видео-контент и т.п. |
| 11. | Описание успешного кейса комплексного сопровожденияучастников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли | Описание кейса (не более 1000 слов) |

28 Приложение 5

**Описание кейса**

**комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных**

**на профилактику травли**

*Комплексные профилактические мероприятия по предотвращению травли и формированию благоприятного социально-психологического климата представляют собой совокупность методов, способов, приемов психолого- педагогического сопровождения, воспитательных средств, направленных на решение проблемной ситуации, связанной с явлениями травли.*

*В рамках Конкурса под кейсом понимается описание успешного решения проблемной ситуации в образовательной среде.*

1. Название кейса

Название кейса отражает его суть и формирует представление о проблемной ситуации в образовательной среде, которая будет представлена далее.

1. Целевая группа, для которой применен кейс.
2. Проблемная ситуация в образовательной среде
3. Сценарий кейса.

Сценарий включает в себя описание обстоятельств возникновения проблемной ситуации в образовательной среде, ее проявления; сведения об участниках образовательных отношений, вовлеченных в проблемную ситуацию; информацию о действиях, мероприятиях, предпринятых для решения проблемной ситуации; описание степени вовлеченности и действий участников образовательных отношений в решении проблемной ситуации; конечный результат.

1. Характеристика кейса:
	1. Описание этапов, алгоритмов и содержания профессиональных действий при решении кейса. Указание педагогических работников, принявших участие в реализации кейса. Вовлеченность и содержание действий обучающихся на каждом этапе. Степень вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся.
	2. Продолжительность реализации кейса и каждого его этапа.
	3. Описание условий, в которых успешно решен кейс (организационно- управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно- методические, социальные).

5.4. Описание средств, которые используются при осуществлении данного кейса (дидактические, методические, информационные и т.п.).

5.5. Представление данных, которые подтверждают успешность решения кейса у целевых групп (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Приложение 2

к протоколу заседания организационного комитета

Регионального конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально- психологического климата

«Школа#безОбид»

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав организационного комитета**

**Регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата**

**«Школа#безОбид»**

|  |  |
| --- | --- |
| Реуцкая Ольга Степановна | Заместитель министра образования Приморского края |
| Новикова Оксана Геннадьевна | Начальник отдела воспитания и дополнительного образования министерства образования Приморского края |
| Мельникова Татьяна Валентиновна | Ректор Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» |
| Михалёва Ксения Эдуардовна | Проректор по стратегическому развитию системы общего образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» |
| Назаров Михаил Серафимович | Заведующий кафедрой педагогики и психологии воспитания Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» |
| Гамануха Ирина Сергеевна |  Директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» |
| Бабийчук Елена Анатольевна | Заместитель директора Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» |