**Методические рекомендации**

**по систематизации опыта работы педагогов над индивидуальными планами по теме**

**самообразования**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …..…………………………………………………….................. | 4 |
| 1. Работа над темой самообразования....................................................... | 5 |
| 2. Примерный план работы педагога над темой самообразования ...... | 6 |
| 3. Результаты деятельности педагога по самообразованию .................. | 7 |
| 4. Примерный план отчета………………………………………………. | 8 |
| 5. Оформление материалов по самообразованию……………………... | 9 |
| 6. Заключение…………………………………………………………….. | 9 |
| 7. Список использованных источников………………………………… | 9 |
| 8. Приложение 1…………………………………………………………. | 10 |
| 9. Приложение 2 …………………………………………………………. | 12 |

Введение

Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства. Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет, необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

Профессиональная деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя:

* изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
* участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
* периодический анализ своей профессиональной деятельности;
* совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом;
* повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.
	1. Работа над темой самообразования

Работа педагогов техникума над темами самообразования является обязательной.

Целью работы над темой самообразования является систематическое повышение педагогом своего профессионального мастерства.

Задачи:

1. совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
2. овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
3. изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

Тема самообразования определяется, исходя из единой методической темы техникума; затруднений педагогов; специфики их индивидуальных интересов или связанную с развитием уже достигнутого положительного результата. Примерный перечень тем самообразования приведён в Приложении 1.

Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

В процессе работы над темой самообразования по индивидуальному плану и по ее завершению педагог представляет наработанный материал.

Руководитель ПЦК ведет учет тем самообразования и оказывает методическую помощь.

Результат работы демонстрируется педагогом на заседаниях ПЦК, конференциях, педсоветах и т.д.

* 1. Примерный план работы педагога над темой самообразования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы работы | Содержание работы | Сроки | Форма результатов |
| 1 | Диагностический | 1. Анализ затруднений, выявление проблем.
2. Выбор темы.
3. Изучение информационных ресурсов по теме.
4. Изучение опыта работы коллег.
5. Разработка плана индивидуальной работы.
 |  | План работы над темой |
| 2 | Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой.
2. Проектирование собственного педагогического поиска. Выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности.
3. Прогнозирование результата.
 |  | Заметки |
| 3 | Практический | 1) Формирование банка методических материалов. |  | Формированиетематических |
|  |  | 2) Формирование банка электронных ресурсов. | папок |
|  |  | 3) Проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы (проведение различных форм текущего контроля). |  |
|  |  | 4) Разработка программно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса (указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, подборки упражнений, дидактические материалы, тестовые задания). |  |
|  |  | 5) Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития обучающихся. |  |
|  |  | 6) Корректировка содержания работы на основе анализа деятельности. |  |
|  |  | 7) Участие в работе творческих групп. |  |
| 4 | Обобщающий | 1. Анализ работы. Подведение итогов.
2. Соотнесение результатов с поставленной целью и задачами.
3. Оформление и описание результатов по теме.
 |  | Выступления,открытые |
|  |  | уроки, |
|  |  | мероприятия, |
|  |  | мастер-классы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта.
2. Представление результатов работы.
 |  | и др. |
| 5 | Внедренческий | 1. Использование опыта работы в процессе профессиональной деятельности.
2. Демонстрация опыта.
 |  | Рекомендации для коллег.Выбор формы представления результатов. |

* 1. **Результаты деятельности педагога по самообразованию**

Результатами работы педагогов техникума над темами самообразования, которые должны быть достигнуты за определённый срок могут быть:

* повышение качества своей педагогической деятельности, зафиксированное в конкретных показателях;
* разработка новых способов и средств педагогической деятельности (авторских форм и приёмов обучения и воспитания, наглядных пособий, презентаций, тестов и т.д.);
* подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер- классов и других форм представления новых знаний и опыта по своей теме самообразования;
* выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии, изученной и внедрённой в ходе самообразования;
* публикация методических и учебных пособий, авторских программ, статей, методических разработок;
* проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, мастер-классов, тренингов, семинаров, конференций, отражающих тему самообразования;
* создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

Формы представления результатов самообразования:

* сообщение;
* открытое занятие;
* мастер-классы;
* презентация опыта работы;
* презентация рабочей программы;
* доклад;
* аналитический отчет, аналитическая справка;
* методическое пособие, методические рекомендации;
* проведение семинара, консультации;
* занятия - практикумы (тренинги);
* лекция;
* статьи, публикации.

Наиболее часто применяемые педагогическими работниками формы представления опыта: сообщение, открытый урок, мастер-класс, описание педагогического опыта.

***Сообщение*** — небольшое по времени (5—10 мин) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

***Открытое занятие*** - форма содействия повышения профессионального мастерства педагога путем показа приемов работы. Методическая цель открытого занятия - показ методов, форм и их оптимального сочетания при комплексной реализации целей занятия.

***Мастер-класс*** - форма передачи знаний, умений, опыта, мастерства в обучении, воспитании и развитии путем прямого и комментированного показа приемов работы.

1. План отчета о работе над темой по самообразованию

Ф.И.О.

Должность Тема самообразования Сроки работы над темой Цель и задачи по теме самообразования Деятельность по реализации темы

(изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые мероприятия; семинары; прошёл обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, опубликовал статьи в журнале, газете и т.д.)

Наработанный материал (разработки уроков, сообщения, доклады и т.д.)

Форма представления материалов

1. Оформление материалов по самообразованию

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде тематических папок. Документы по самообразованию оформляются по макету (Приложение 2).

1. Заключение

Самообразование - это доступная, эффективная и необходимая для любого преподавателя форма изучения опыта других педагогов. Представленный по определенным правилам педагогический опыт (урок, серия уроков, метод, прием и др.) – это, своего рода, мини-курс профессионального развития, который нужно освоить.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального округа»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

Протокол №1 от

«29» 08.2025 г.

П Л А Н

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

Ф.И.О.

на 2025- 2026 учебный год

Единая методическая тема школы:

***«*Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся*»***

Индивидуальная методическая тема:

**Цель и задачи работы над индивидуальной методической темой:**

Сроки работы над темой:

**План работы педагога над темой самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы работы | Содержание работы | Сроки | Формарезультатов |
| 1 | Диагностический |  |  |  |
| 2 | Прогностический |  |  |  |
| 3 | Практический |  |  |  |
| 4 | Обобщающий |  |  |  |
| 5 | Внедренческий |  |  |  |

Отчет педагога над темой самообразования

1. Ф.И.О.

1. Должность
2. Тема самообразования
3. Сроки работы над темой
4. Цель и задачи по теме самообразования
5. Деятельность по реализации темы (изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые мероприятия; семинары; прошёл обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, опубликовал статьи в журнале, газете и т.д.)
6. Наработанный материал (разработки уроков, сообщения, доклады и т.д.)

Форма представления материалов